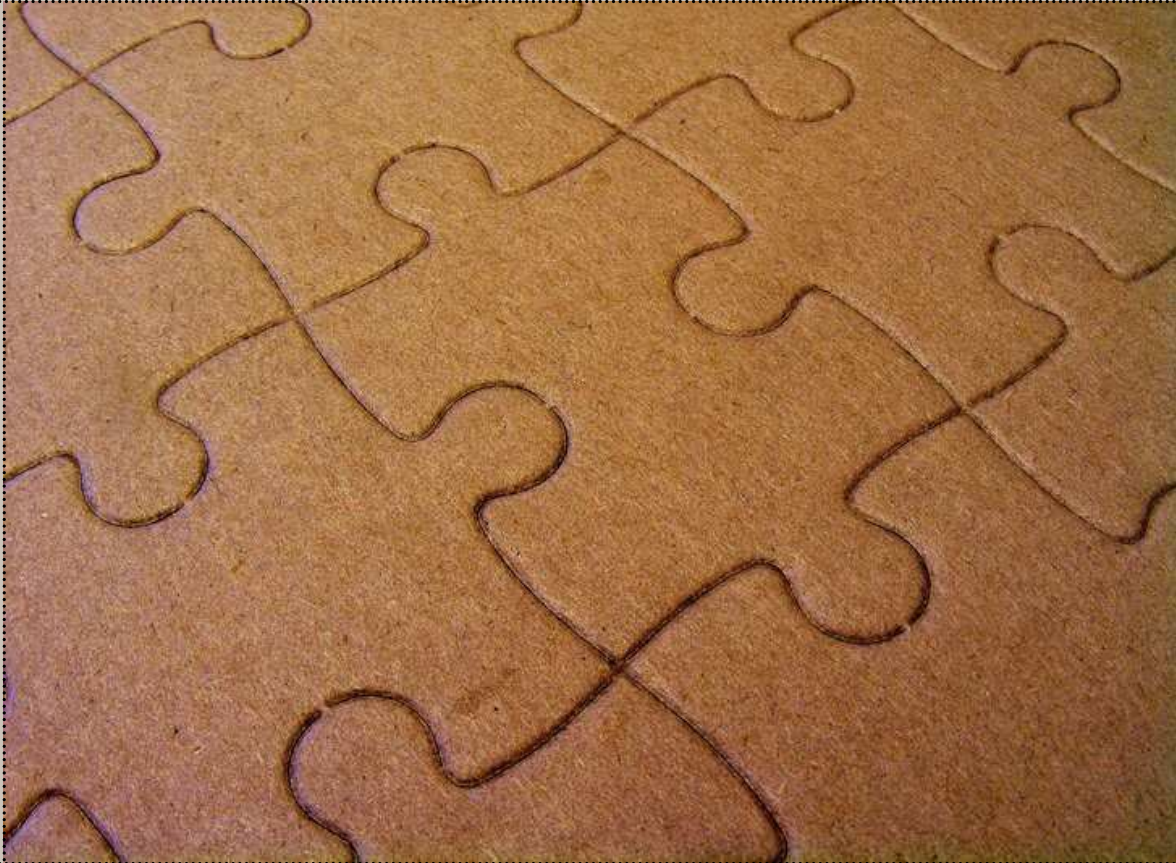


Jornada de Trabajo "Currículum, competencias y práctica educativa"

Elementos de fundamentación para la introducción de las CB en los centros

Las CB en la programación de la acción educativa



Joan Teixidó Saballs
Universidad de Girona

miércoles, 18 de febrero de 2009

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

1. Introducción

A qué dedicaré la intervención?

- * A continuar el trabajo de la Xarxa CB
- * *Programar por competencias*

Breve preámbulo

- * Origen y aportaciones de Xarxa CB
- * El progreso en CB reside en el trabajo en el aula
- * Reformulación del proyecto
- * Dar respuesta a demandas de los centros de la Xarxa y de tutelajes

Fundamentación que parte de las inquietudes de los centros

2.Elementos de fundamentación

Enfoque competencial

- * Fortaleza conceptual, ideológica
- * Dificultad pragmática, operativa

De la descripción...

- * Finalidades de la educación
- * ¿Qué es una competencia?
- * Caracterización de las ocho CB
- * Tipo de competencias

... a algunos interrogantes

- * ¿Por qué se han introducido las CB?
- * ¿Perdurarán? * ¿Son una novedad?
- * Riesgos * Motivación para aprender
- * Relación competencias y áreas/materias

¿Cómo lo trabajaremos? El método

3. Programar *por* Competencias

Fundamentos legales

- * LOE y Decretos 142 y 143/2007
- * Instrucciones de inicio de curso
- * ¿Cuál es la situación de los centros?
- * De la ideología a la pragmática
 - * La necesidad de poner límites
 - * Los riesgos de la complejidad
 - * Planificación y sistematicidad

¿En qué consiste?

- * Incorporar las CB a la programación
- * Adecuación y concreción
- * Aprovechar lo que ya funciona

Presencia de CB al currículum

- * De una manera global, holística
- * De una manera específica, contribución de cada área/materia

4. Las CB a nivel de centro

Las CB en el Proyecto de Centro

- * Del Decreto a la práctica educativa
- * Proceso complejo; decisiones colectivas
- * Norte: unidad, continuidad y coherencia
- * Realismo: en base a los alumnos y a las posibilidades institucionales

Decisiones a tomar

- * Adecuación objetivos etapa y área
- * Distribución de los contenidos de las áreas
- * Contribución de cada área/materia al desarrollo de CB
- * Establecimiento criterios pedagógicos
- * Establecimiento criterios de evaluación.

¿Cómo hacerlo?

- * Análisis, estudio, comprensión de cada CB
- * Despliegue/concreción de les CB
- * Contribución de cada área/materia

Organización del proceso

- * Familiarización con fundamentos de educación orientada al desarrollo de CB
- * Análisis de los Decretos y delimitación del papel que tienen las competencias
- * Relevancia de les CB en función de las necesidades y características de alumnos
- * Planificación del trabajo
 - * Concreción del trabajo a realizar
 - * Delimitación de responsabilidades
 - * Elaboración de materiales auxiliares
 - * Trabajo por áreas, comisiones o claustros
 - * Temporalización del proceso
 - * Liderazgo
- * Evitar caer en errores del pasado

5. Las CB a nivel de aula

- * La clave del progreso es el trabajo de aula
- * Establecimiento de la Programación Anual
- * Programación de Unidades Didácticas
- * Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje/evaluación

6. Continuaremos hasta junio...

- Los riesgos de ponerlo todo al servicio de la funcionalidad
- * Evaluar competencias
- * Incidencia de la evaluación diagnóstica
- * Competencias docentes
- * Establecimiento de niveles de progreso competencial
- * A mayor complejidad organizativa; mayores dificultades de coordinación
- * CB y atención a (toda) la diversidad
- * ...

... y el curso que viene nos centraremos en el trabajo de las CB en el aula

Podéis encontrar la presentación a
http://www.joanteixido.org/competencies_basiques

Muchas Gracias!

joan.teixido@udg.edu