

Jornada de Treball "Currículum, competències i pràctica educativa"

Elements de fonamentació per la introducció de les CB als centres

Les CB en la programació de l'acció educativa



Joan Teixidó Saballs
Universitat de Girona

dimecres, 18 de febrer de 2009

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

1. Introducció

A qué dedicaré la intervenció?

- * A continuar el treball de la Xarxa CB
- * *Programar per competències*

Breu preàmbul per situar-nos

- * Origen i aportacions de Xarxa CB
- * Progrés en CB rau en la feina a l'aula
- * Reformulació del projecte
- * Donar resposta a demandes de centres de la Xarxa i de tutelatges

Fonamentació que partís de les inquietuds dels centres

2. Elements de fonamentació

Enfocament competencial

- * Fortalesa conceptual, ideològica
- * Dificultat pragmàtica, operativa

De la descripció...

- * Finalitats de l'educació
- * Què és una competència?
- * Caracterització de les vuit CB
- * Tipus de competències

... a alguns interrogants viscuts

- * Per què s'han introduït les CB?
- * Perduran? * Són una novetat?
- * Riscos * Motivació per aprendre
- * Relació competències i àrees/matèries

Com ho treballem? El mètode

3. Programar *per* Competències

Fonaments legals

- * LOE i Decrets 142 i 143/2007
- * Instruccions d'inici de curs
- * Quina és la situació dels centres?
- * De la ideologia a la pragmàtica
 - * La necessitat de posar límits
 - * Els riscos de la complexitat
 - * Planificació i sistematicitat

En què consisteix?

- * Incorporar les CB a la programació
- * Adequació i concreció
- * Aprofitar el que ja funciona

Presència de CB a currículum

- * D'una manera global, holística
- * D'una manera específica, contribució de cada àrea/matèria

4. Les CB a nivell de centre

Les CB al Projecte de Centre

- * Del Decret a la pràctica educativa
- * Procés complex; decisions col.lectives
- * Nord: unitat, continuïtat i coherència
- * Realisme: en base als alumnes i a les possibilitats institucionals

Decisions a prendre

- * Adequació objectius etapa i àrea
- * Distribució dels continguts de les àrees
- * Contribució de cada àrea/matèria al desenvolupament de CB
- * Establiment criteris pedagògics
- * Establiment criteris d'avaluació.

Com fer-ho?

- * Anàlisi, estudi, comprensió de cada CB
- * Desplegament/concreció de les CB
- * Contribució de cada àrea/matèria

Organització del procés

- * Familiarització amb fonaments d'educació orientada al desenvolupament de CB
- * Anàlisi dels Decrets i delimitació del paper que hi tenen les competències
- * Rellevància de les CB en funció de les necessitats i característiques d'alumnes
- * Planificació del treball a fer
 - * Concreció de la feina a fer
 - * Delimitació de responsabilitats
 - * Elaboració de materials auxiliars
 - * Treballs per àrees, comissions o claustral
 - * Temporalització del procés
 - * Lideratge
- * Evitar caure en errors de passat

5. Les CB a nivell d'aula

- * La clau del progrés és al treball d'aula
- * Establiment de la Programació Anual
- * Programació d'Unitats Didàctiques
- * Disseny i desenvolupament d'activitats d'aprenentatge / avaluació

6. Continuarem fins al juny...

- * Els riscos de posar-ho tot al servei de la funcionalitat
- * Avaluar competències
- * Incidència de l'avaluació diagnòstica
- * Competències docents
- * Establiment de nivells de progrés competencial
- * A major complexitat organitzativa; majors dificultats de coordinació
- * CB i atenció a (tota) la diversitat
- * ...

... i el curs vinent ens centrarem en el treball de les CB a l'aula

Provisionalment, podeu trobar la presentació a

[http://www.joanteixido.org/webnova/competències bàsiques](http://www.joanteixido.org/webnova/competències_bàsiques)

Moltes Gràcies!

joan.teixido@udg.edu