

Aprender a aprender en la escuela

Desarrollo de la competencia de aprender a aprender en la escolarización obligatoria

Joan Teixidó Saballs



Imágenes Invernales
Xarxa CB, febrero 2010

Cb Xarxa
Competències
Bàsiques

GROC
GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES



Preliminares

- La vida es aprendizaje
- Paralelismo con el deporte
 - Factores que intervienen**
 - Algunos son inherentes a la persona**
 - Otros, se pueden desarrollar**
- Aprender a aprender
 - Adquirir conciencia de la forma como aprendemos**
 - Asumir un papel activo en el aprendizaje**
 - Control sobre lo que aprendemos y sobre el proceso**
- Aprendemos lo que queremos aprender
 - Si disponemos de capacidades básicas**
 - Si el reto es proporcionado a las posibilidades**

**Aprender a aprender
en la escuela**



¿Qué es el aprendizaje?

- Partiendo de un ejemplo cotidiano
Experiencia + Elaboración + Apropiación
Cambio razonablemente estable en la conducta
- Fragmentario, progresivo, reversible
- Aprendemos de muchas maneras
Condicionamiento, ensayo y error, comparación, imitación...
Transmisión y contacto entre las personas
- Aprendizaje
Es el resultado de la interacción con el ambiente
Atorgar sentido a la experiencia: singularidad
- Tres postulados básicos
 - a.- Quien aprende es el alumno
 - b.- Para aprender, hace falta predisposición
 - c.- Los profesores pueden ayudar a los alumnos a aprender pero existen limitaciones (de ambos)

**Aprender a aprender
en la escuela**



Aprender a aprender

- Expresión que se explica por si misma

Poner atención a la forma como se aprende

Existen diversas maneras de aprender

- Aportaciones de la LOGSE

Constructivismo: el conocimiento se construye

Establecer relaciones entre conocimientos

Significatividad: para construir se debe comprender

Complementación en la LOE

AaA: proceso de construcción del conocimiento

Estático: añadir nuevos conocimientos

Dinámico: cambio o reestructuración cognitiva

- Metacognición

Es necesario que el alumno sepa analizar y comprender la manera como procesa y estructura información

- Coherente con la idea de aprender para la vida.

Aprender a aprender en la escuela

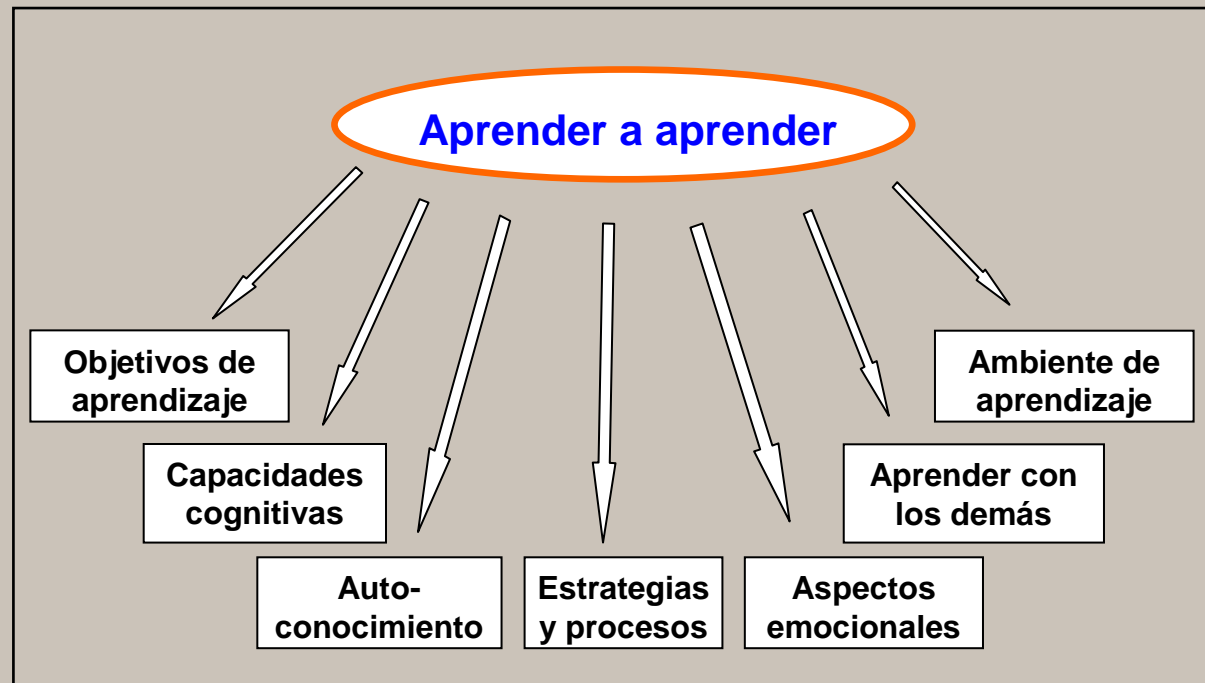


GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

www.joanteixido.org

¿En qué consiste aprender a aprender en la escuela?

- Análisis de la caracterización en la LOE
- Delimitación de componentes o aspectos a considerar en el desarrollo del AaA



Castillo de Neuschwanstein, Alemania.



Formulación de objetivos de aprendizaje

- Conocer lo que queremos aprender
 - Permite tener conciencia del progreso
 - Permite la autoevaluación de los resultados
- Los alumnos no deciden lo que forma parte del currículum escolar
 - Currículum como constructo social
 - Fuentes del currículum
- Delimitar claramente lo que se espera aprender
- Utilidad para la vida adulta
 - Formular objetivos realistas de progreso
- Dimensión moral del aprendizaje

Aprender a aprender
en la escuela



GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

www.joanteixido.org

Dominio de capacidades cognitivas básicas

- Pensar para aprender
- Seleccionar, comprender, evaluar críticamente, crear y almacenar información
- Pensamiento comprensivo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Almacenamiento de conocimientos

Poner atención a lo que queremos recordar
Control del proceso. Autoestima.

Barco en la Antártida

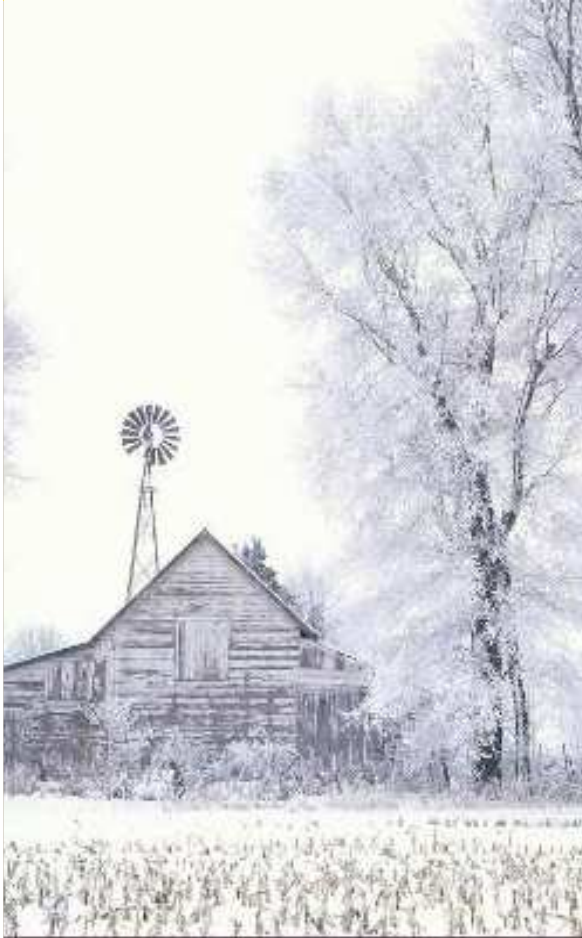


Autoconocimiento

- Reconocer requerimientos del aprendizaje: acceso a información, concentración, actividad intelectual, esfuerzo, tiempo...
- Evaluar la propia disposición en relación a los requerimientos
- Reflexiones y juicios que el alumno se forma sobre si mismo como estudiante
- Ayudar el alumno a formarse una imagen ajustada de si mismo; a reconocer errores y a formular propósitos de mejora
- Aumentar la autoconfianza



GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES



Estrategias y procesos

- Operaciones que se deben realizar para aprender
- La estrategia se debe adecuar al alumno, al tipo de aprendizaje, a factores situacionales
- Instrumentos para aprender
 - Conocerlos y haberlos experimentado**
 - Elección en función de la situación, de intereses, etc.**
 - Lo importante no es el método sino el aprendizaje**
- El proceso de aprendizaje
 - Proceso que consta de diversas fases o actuaciones**
 - Planificación: tiempo, material, acciones, etc.**
 - Planificación contingente, abierta**
- Asumir control del procesos de aprendizaje
 - Anticipar los resultados**
 - Algunos efectos perversos: justicia, disonancia...**



Aspectos emocionales

- Motivación para aprender
- Recompensas externas e internas
Actitud íntima ante el aprendizaje
- Actitud activa que permite desarrollar un sentimiento de autoeficacia
- Educar las emociones para aprender mejor
Reconocer escollos emocionales
Verbalizarlos, hablarlos
Regularlos, modificarlos
- El establecimiento de relaciones interpersonales positivas como elemento clave para incidir en la motivación para aprender
- Colaboración de/con la familia.



Aprender con los demás

- Aprendizaje: actividad individual que se lleva a cabo en contexto social
- Reconocer la aportación de otras personas en nuestro proceso de aprendizaje
- Habilidades sociales: pedir ayuda; saber como hacerlo; establecer y mantener relaciones interpersonales; reconocer las demandas; saber ayudar; saber decir no...
- Aprendizajes fundamentales para la vida que deben ser realizados en grupo
- Aprender a trabajar en equipo

**Aprender a aprender
en la escuela**



GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Ambiente de aprendizaje

- Fomentar la construcción de ambiente de aprendizaje
- Actitud activa del alumno en la construcción de ambiente de aprendizaje
- Favorecer la creación de ambiente de trabajo en el aula
- Favorecer la creación de ambiente de aprendizaje fuera de la escuela

Aprender a aprender
en la escuela



GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

www.joanteixido.org

Algunas cuestiones finales

- ¿Desde qué áreas? Transversalidad.
- Adecuación a los diversos niveles educativos. Continuidad y progresividad
- Del énfasis en las estrategias al Aprender a Aprender: diseñar experiencias de aprendizaje complejas
- Requisitos: tiempo, rigor y esfuerzo.
- Protagonistas: docentes, alumnos y familias.
- Trabajo docente y fomento de la competencia para aprender del alumnado.

Central Park. Nueva York

Muchas Gracias!



