
Fundamentos del asesoramiento a centros

Guión para sesión con asesores de formación de CEP

Joan Teixidó Saballs
GROC

1.- A modo de introducción

El asesoramiento a centros: de la moda al sentido común.

La denominación: no se asesoran centros sino personas

Distinción entre formación y asesoramiento

Más que una moda supone optar por una opción de mejora

Preocupación por incidir en el Desarrollo Profesional del Docente

El crecimiento profesional no puede enseñarse, debe construirse

Participación=Repercusión directa en la práctica=Modelo participativo

Dimensión crítica de la profesionalización

2.- La mejora y el cambio en educación

Dimensiones individual e institucional

Docencia: Requisitos de formación y actualización permanente

Aires de Reforma o bien la inquietud sobre la propia práctica

. Qué cambios deben introducirse? ¿Con que finalidad?

La respuesta a estas preguntas puede darse desde doble perspectiva

Dimensión individual

¿Qué va primero? el cambio de concepciones o de prácticas

Primero la práctica, pero es necesaria predisposición

Dimensión institucional

Tres estadios del profesorado. Situación de partida.

Todo lo que se dirá a continuación vale para el 3er estadio

También pueden hacerse cosas cuando se está en los estadios 1 y 2: difusión del cambio, dinamización, liderazgo, etc. Estrategias de mejora y transformación cultural de la organización. Aunque no es éste el tema de hoy

3.- El asesoramiento a centros

De la formulación teórica a la concreción práctica

3.a. Aportaciones teóricas

Formación del profesorado en centros.

Informe OCDE/CERI Formación de profesores en ejercicio

Aportaciones a la Universidad Europea de Verano sobre perfeccionamiento del Profesorado en Europa.

Fernández Pérez: la profesionalización del profesorado)

Escudero: formación en centros e innovación; desarrollo colaborativo

Gairín: el centro como núcleo de innovación

Imbernon: Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado

Marcelo: la Formación para el cambio educativo

Villar Angulo: Desarrollo profesional centrado en la escuela

Formación permanente del profesorado

Asesoramiento a centros

Escudero y Moreno: El asesoramiento a centros educativos

Nieto, J.M. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar.

Coronel, JM; López, J; Sánchez, M.

Rodríguez Romero

3.b. Concreciones prácticas

Características

**proceso de relación interpersonal

**proceso de construcción de un escenario/contexto de trabajo

**los asesores deben poseer conocimientos, destrezas i actitudes

**los asesores deben propiciar guía, conocimientos y estrategias de acción

**los asesores deben ceder el protagonismo a los centros

Tipologías

Ejemplos concretos nos llevan a establecer tipologías dentro de un continuum

Requerimientos/Asesoramientos Técnicos

Requerimientos/Asesoramientos Generalistas/Relacionales

El asesor como agente de procesos y no como experto disciplinar

Siempre se dan ambas dimensiones a la vez. Puede ponerse más énfasis en una o en otra.

Tendemos a la 2ª y a veces los centros demandan la primera

Papel del Asesor

Relación escuela-sociedad; dialéctica entre cambio y permanencia

La función del asesores no es inducir a cambios (a partir de sus intereses o creencias) sino ayudar a los docentes a analizar su contexto, a tomar consciencia de los factores que inciden en él y adoptar actitudes y comportamientos consecuentes con los cambios o mejoras planteadas.

El asesoramiento implica, sobre todo, la construcción de una relación interpersonal abierta y franca

4.- Hacia la operativización del asesoramiento a centros

*Propuesta de un esquema de trabajo operativo.

5.- Algunos retos e incertidumbres

*Transparencia

6. La formación de asesores de centros

6.1. Planteamientos ante el asesoramiento

Deben ganarse **credibilidad**. No es suficiente con conocimientos

La eficacia depende de su **capacidad para influir** en personas

El asesor debe **crearse un estilo personal** de actuación

Depende del contexto y de su visión del asesoramiento

El autoconocimiento de su filosofía exige FLEXIBILIDAD

Renuncia a posibilidades de control: sólo PERSUASIÓN

SENSIBILIDAD a la situación e historia de cada centro

Atención a factores personales: **percepciones y expectativas** (motivaciones)

percepciones: como me ven? Paralelismo con el profesor nuevo

expectativas: qué les motiva en relación al asesoramiento

**posibles situaciones de asesoramiento

6. 2. Algunos ámbitos de la formación

Capacidades básicas, además de contenidos y experiencia disciplinar)

Delimitación de los diversos roles que pueden llevar a cabo

La gestión de uno mismo en la realización del trabajo

Desarrollo de capacidades de relación interpersonal

Aspectos a negociar: plan de trabajo, roles, filosofía, recursos,

Estrategias para la intervención ante grupos de profesores

La dirección de sesiones de trabajo en grupo. Problemas a considerar.

Actuación ante problemas/conflictos derivados de la relación de asesoramiento

Asertividad