

**Zuzendaritza-Taldeen Prestakuntza**  
**Formación de Equipos Directivos**

# **EL CLIMA ESCOLAR** **DIMENSIONES** **Y FACTORES**

**Joan Teixidó Saballs**  
**Universitat de Girona**

Vitoria-Gasteiz, 15 de diciembre de 2005.

## **ESQUEMA DE LA SESIÓN**

1.- Presentación

2.- Aspectos conceptuales.  
¿qué es el clima?

3.- Contenidos

4.- Componentes

5.- Diagnóstico

6.- Intervención para la mejora

## Un par de definiciones

**“El clima de una escuela resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada escuela posee un clima propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo”**

Fox, 1973

**“Elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo”**

Fernández Díaz, 1994

# Contenidos

- Según el nivel de análisis
  - a) Clima de Centro
  - b) Clima de Aula
  
- Según el ámbito temático al cual se aplica
  - a) Clima organizativo
  - b) Clima social
  - c) Clima académico
  - d) Clima emocional
  - e) Clima psicológico
  - f) .....

¿Y  
QUÈ  
PUEDO  
HACER  
PARA  
MEJORAR  
EL  
CLIMA  
DE  
MI  
CENTRO?



**CONOCERLO  
A FONDO**

**INTERVENIR  
PAUTAS DE  
ACCIÓN**

# ¿Y qué puedo hacer para mejorar el clima de mi centro? (I)

## 1.- Conocerlo a fondo

### Métodos de diagnóstico

#### Cuestionarios

#### WES. Work Environment Scale

R.H. Moos

#### CES. Classroom Environment Scale

L.M. Villar Angulo

#### OCDQ. Organizational Climate Description Questionnaire

A.V. Halpin y D.B. Croft

J. López y M. Sánchez

#### Cuestionario de Clima Organizacional

A. Valenzuela y L. Onetto

#### Cuestionario sobre Clima Escolar

R. Taugiuri

Te invito a considerar una frase de Thomas, A.R. extraída de su trabajo "The organizational climate of schools". *International Review of Education*, núm. 22, pp 441-463

**"El clima es a las organizaciones como la personalidad a las personas"**

**Thomas, A.R.**

- ¿Se puede cambiar la personalidad de las personas?
- ¿Se puede cambiar el clima de la escuela o es algo que surge de manera espontánea, en función de sus condiciones?
- ¿Qué puedes hacer, como director/a, para mejorar los aspectos negativos del clima de tu centro?

Algunas respuestas a las cuestiones planteadas se desprenden de la afirmación de Brunet, L. (1992): "Clima de trabalho e eficácia da escola", en NOVOA, A. (Coord): As organizações escolares em análise. Instituto de Inovação Educativa. Lisboa, pp 128-138

... no es fácil cambiar el clima de una organización. Ello requiere tiempo y participación de todos los individuos implicados. Requiere que la dirección no tenga miedo de someter a debate las bases del funcionamiento de la organización"

**Brunet, L.**

# ¿Y qué puedo hacer para mejorar el clima de mi centro? (II)

## 2.- Intervenir

- La intervención no se dirige directamente al clima sino a sus componentes
- Aspectos objetivos: estructura, tamaño, horarios, recursos, condiciones materiales...
- Aspectos subjetivos: percepciones que los miembros de la organización tienen sobre los componentes y el funcionamiento de la misma
- Intervenir sobre uno o diversos componentes
- Intervención como terapia institucional
- La responsabilidad principal recae en los directivos

# **ALGUNAS IDEAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE TU CENTRO . EL PROFESORADO**

- 1.- Procura vincular los objetivos a la tarea concreta que realiza cada maestro/profesor**
- 2.- Procura conocer y aceptar las diferencias entre los diversos profesores. Aprovechelas.**
- 3.- Procura delimitar claramente las responsabilidades de cada uno para evitar conflictos, inseguridad, sensación de injusticia, tensiones...**
- 4.- Procura que todo el mundo conozca y valore las tareas que realizan los demás así como las propias**
- 5.- Procura obtener ayuda (formación, recursos, apoyo) para quienes lo necesiten**
- 6.- Procura desarrollar sentimientos de implicación y participación en la vida del centro**
- 7.- Procura que el profesorado sea consciente de sus logros. Anímales a saborearlos. Evita que se ceben en los fracasos o en las insatisfacciones**
- 8.- Procura celebrar los éxitos del centro**
- 9.- Procura que se organicen encuentros, fiestas y rituales de reconocimiento mutuo**
- 10.- Procura dar oportunidades/propicia situaciones en las que el profesorado pueda expresar libremente su satisfacción con el centro**

# **ALGUNAS IDEAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE TU CENTRO . LA DIRECCIÓN**

- 1.-Invierte en el centro. Actúa pensando en su vertebración, en su fortalecimiento. No optes por la solución más cómoda o más rápida.**
- 2.-Cuida y fortalece tu equipo directivo. El tiempo y la atención que les dediques se multiplicará por diez**
- 3.-Afronta los conflictos con optimismo. Procura prevenirlos y minimizarlos. De nada sirve temerlos o maximizarlos**
- 4.-Establece procedimientos que den un margen de autonomía al profesorado. Confía en ellos.**
- 5.-Anima a los emprendedores. Facilita la innovación. Reconoce el trabajo realizado**
- 6.-Potencia la formación del profesorado. Plantéate propuestas de formación ad-hoc.**
- 7.-Fija un sistema de información ágil, transparente, claro, en diversas direcciones, por diversos canales**
- 8.-Afronta los problemas básicos del centro a partir de proyectos o retos que impliquen el trabajo colaborativo del conjunto del claustro**
- 9.-Evita que el profesorado se queme al intentar solventar situaciones que escapen a sus posibilidades. Racionaliza su trabajo.**
- 10.-Solicita ideas (y gestiónalas) para la mejora de los aspectos materiales y funcionales: espacios, horarios, equipamientos, materiales, reuniones, procesos...**

en relación a lo anterior...  
permíteme añadir una sugerencia final,  
la onceava,  
que las afecta a todas

**11.- Sé autoindulgente contigo mismo y permítete la "no observación" de las 10 + 10 pautas de acción anteriores siempre que lo consideres pertinente.**

**Recuerda (y recuérdales) que "sólo" eres una persona, como las demás. La perfección, en los humanos, no existe.**

si consideráis que , junto a los compañeros de GROC, podemos seros de alguna utilidad, nos encontraréis en

**[joan.teixido@udg.es](mailto:joan.teixido@udg.es)**