

9ens Jornades d'Educació Secundària
Moviment Educatiu del Maresme
Mataró, 18 d'abril de 2007

La mejora de la convivencia en los centros educativos El Plan de Convivencia

Joan Teixidó Saballs

Departament de Pedagogia de la UdG



1. Estado de la cuestión

La convivencia/violencia hoy

Una realidad vivida y preocupante
Educar para la convivencia

Violencia escolar: un cajón de sastre

Algunas clasificaciones

¿Por qué hay violencia en los centros?

5 ámbitos causales
Multicausalidad

¿Hay tanta como se dice?

Muchos estudios con resultados confusos
No compartimos la visión tremendista
Se deben llevar a cabo acciones de prevención
y intervención adecuadas a cada contexto

2. La mejora de la convivencia

2.1. De la alarma social al reconocimiento legal

**La convivencia en la LOE
Los Planes de Mejora de la
Convivencia**

2.2. Partir de la situación de cada centro

**Diagnóstico de necesidades
Adecuación a las posibilidades**

2.3. Motivación para el cambio

**Mejora del clima de centro
Satisfacción/bienestar
profesional
Educar para la convivencia**

3. El Plan de Convivencia

Posibilidades y limitaciones de la planificación

1. Dimensión educativa

Programas preventivos

2. Dimensión profesional

Desarrollo de competencias profesionales

Delimitación de funciones:
generalización vs especialización

3. Dimensión comunitaria

Trabajos colaborativo con las familias

Participación e implicación del alumnado

Coordinación con entidades sociales

4.- Dimensión operativa - Resolución de conflicto

Abordaje conductas antisociales

5.- Dimensión organizativa

Delimitación de funciones y tareas

4. ¿Cómo hacerlo?

El proceso de mejora

4.1. La gestión de los Planes de Convivencia: de la planificación a la mejora

4.2. Algunos riesgos

4.3. Algunos trabajos de GROC



4. Elaboración del Plan de Convivencia

SENSIBILITZACIÓN



Primera Toma de Decisión

Grado de predisposición comunitaria
Confianza en el equipo impulsor para la
planificación

PLANIFICACIÓN



Segunda Toma de Decisión

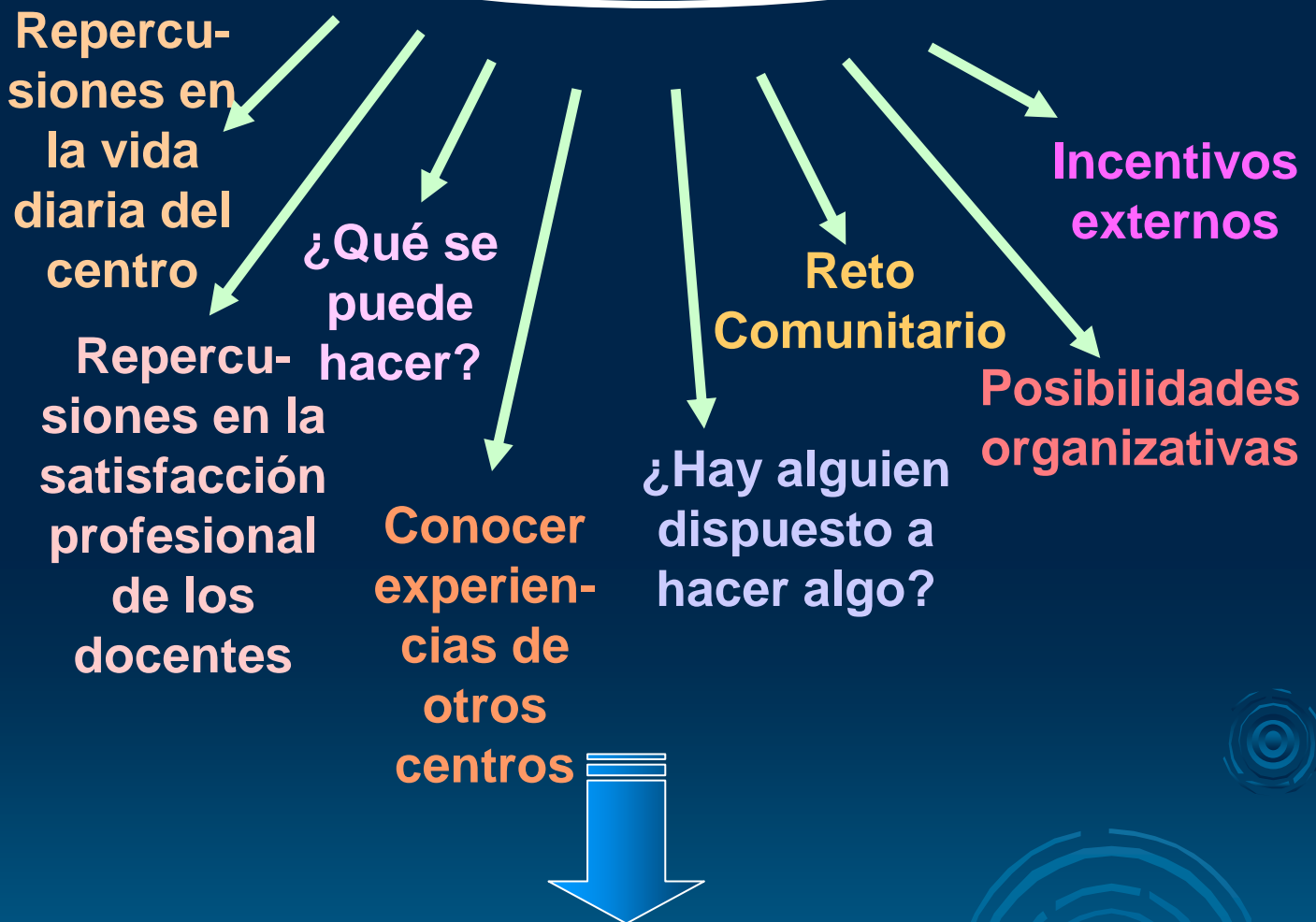
Expresión del grado de implicación.
Adopción

FACTORES A CONSIDERAR



4.2. Elaboración del PdC Sensibilización

SENSIBILIZACIÓN



**PRIMERA TOMA DE
DECISIÓN COMUNITARIA**

4.3. Elaboración del PdC

Planificación

PLANIFICACIÓN

Establecer
objetivos
de mejora

Planes de
Acción

Delimitar
actuaciones

Recursos

Tiempo

Interrelaciones
entre objetivos
y actuaciones

**Delimitación de
tareas y
responsabilidades**

**SEGUNDA TOMA DE
DECISIÓN COMUNITARIA**

4.4. Factores a considerar

Liderazgo del proceso

Equipo impulsor

Formación, composición, reconocimiento

Planificación participativa

Información y feed-back constante en la planificación

Realismo

Adecuación a las posibilidades de cada centro

Dimensión temporal

Avance lento pero continuado en el tiempo

Percepción de mejora colectiva: autoestima

Atención a las personas

Conocer la disposición de cada uno.

Poner énfasis en la dimensión colectiva

Aceptar que habrá diversos grados de adhesión

Prever las dificultades y buscar soluciones

5. Algunos trabajos de GROC

- **Teixidó, J. i Capell, D. (2006):** *La Millora de la Convivència als Centres Educatius. Què poden fer-hi els equips directius? Ponència a la I Jornada d'Organització i Direcció de Centres Educatius.* Universitat de Girona, novembre 2006, 39 pp.
- **Teixidó, J. (2006):** *Desarrollo profesional docente y afrontamiento de problemas cotidianos en el aula.* IES de El Casar (Cáceres). Curs
- --- (2005): *"En Martí em busca les pessigolles. ¿Es possible desenvolupar competències per a l'afrontament de les situacions distorsionadores que sorgeixen a l'aula?"*, a **Revista Item**
- --- (2005): *Bienestar docente.* CPR de Melilla, Curs
- --- (2005): *El clima escolar. Dimensiones, factores y ideas para la mejora* Programa de Formación de Equipos Directivos del Gobierno Vasco. Vitoria
- --- (2005): *L'afrontament dels reptes col·lectius als centres de secundària com a estratègia de millora.* IES de Deltebre, Conferència
- --- (2005): *Desenvolupament d'Habilitats Directives per a l'afrontament de crítiques, atacs verbals i situacions d'hostilitat.* Fete-UGT de Girona. Curs
- --- (2004): *La gestió de l'aula a l'Educació Secundària.* Ministeri d'Educació Joventut i Esports d'Andorra. Curs.
- --- (2003): "Teaching English in today's high schools. I try to teach them... but they learn little. What can I do? Some answers to English teachers' identity crises" a *Humanising Language Teaching*, 6, nov 2003 <http://www.hlomag.co.uk/nov03>
- --- i **Capell, D. (2002):** *Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión de aula en la ESO: el afrontamiento de situaciones críticas.* Comunicació al X Congreso de Formación del Profesorado, Cuenca
- --- i **Grup de Gestió d'Aula (2001):** "Habilitats de Gestió de l'Aula a l'ESO", a *Organització i Gestió de centres d'ensenyament secundari*, VI Jornades del FEAEAC, Barcelona, 11-13 maig. Document policopiat /

joan.teixido@udg.es

