

Jornadas de Otoño del FEAE de Extremadura  
Mérida, 22 de octubre de 2005

# Hacia una mejora de la convivencia y la disciplina en los centros educativos

Joan Teixidó Saballs  
Universitat de Girona

---

n **I. ASPECTOS PREVIOS**

n **II. DIVERSIDAD DE ENFOQUES**

n **III. FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN**

n **IV. EL TRIÁNGULO MÁGICO: ACCIÓN PERSONAL  
ACCIÓN INSTITUCIONAL Y ACCIÓN SOCIAL**

– **IV. 1.- DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

– **IV. 2.- DIMENSIÓN PERSONAL**

– **IV. 3.- DIMENSIÓN SOCIAL**

n **V.- EPÍLOGO.**

## n II. DIVERSIDAD DE ENFOQUES

---

- **CONCEPTUAL - AXIOLÓGICO**
- **SOCIOLOGICO**
- **POLÍTICO**
- **LEGISLATIVO**
- **PRAGMÁTICO**
  - **DE MARKETING**
  - **INTEGRAL**

## **n III. FUNDAMENTOS PARA LA INTEREVENCIÓN**

### **3.1. El paso a la acción**

---

**Enfoque pragmático-situacional**

**3.2 La convivencia, una cuestión de todos.**

**3.3. Principales manifestaciones**

**3.4. El afrontamiento de situaciones de conflictividad**

**3.5. Adecuación al contexto**

**3.6. ¿Qué es lo que preocupa realmente en los centros?**

**3.7. La intervención supone un reto, supone la superación de las inseguridades del docente.**

**3.8. El triángulo mágico: tres dimensiones**

# IV. DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

1. Reconocimiento de una problemática común.

2. Proponer un proyecto de cambio “REAL” (cultural)

3. Fases:

3.1.- SENSIBILIZACIÓN.

Cuestión de todos. TE INTERESA venir más a gusto

3.2. PLANIFICACIÓN

Delimitación de tareas ¿Y que te va a corresponder hacer a ti?

Realismo. Claridad. Transparencia. Equidad.

3.3. TOMA DE DECISIONES.

3.4. RECURSOS, DISEÑO DE MATERIALES, FORMACIÓN...

3.5. MONITORIZACIÓN DE LA PUESTA EN MARCHA.

3.6. APOYO A LAS PERSONAS (PROFESORES/TUTORES/EDUCADORES...)

3.7. EVALUACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN, SATISFACCIÓN

— 4. Aspectos a tener en cuenta

5. Síntesis: de la individualidad a la colaboración.

6. Algunas experiencias

# V. DIMENSIÓN PERSONAL

- 1. El afrontamiento de situaciones de conflictividad forma parte de la tarea docente.**
- 2. Es posible desarrollar competencias para el afrontamiento de situaciones disruptivas/conflictivas**
- 3. Se trata de una competencia docente básica para la construcción de clima de trabajo en el aula.**
- 4.- Sólo podemos desarrollarla en la práctica: learning by doing**
  - 4.1. Partir de situaciones cotidianas, que te interese mejorar**
  - 4.2. Reflexión sobre la propia acción. Método de relatos**
- 5.-¿Qué hacer?**
  - 5.1. Dimensión emocional**
  - 5.2. Dimensión cognitiva**
  - 5.3. Dimensión conductual**
- 6.- Algunas cuestiones a considerar en la intervención**

(continúa)

## 6.- Algunas cuestiones a considerar en la intervención

### ~~¿Cómo? ¿Qué hacer? Repercusiones.~~

- < a) Partir de la aceptación del joven como persona
- < b) Clarificar la relación: firmeza y proximidad son compatibles
- < c) Fomentar la asunción de responsabilidades. El dilema de elegir
- < d) Estar dispuesto/preparado para afrontar situaciones de tensión.
- < e) Desarrollar competencias específicas de afrontamiento:
  - comunicación verbal, paraverbal y no verbal
  - control de la propia conducta. Autoconsciencia.
  - Repercusiones fisiológicas
- < f) Conocer y experimentar diversos comportamientos. El arte de elegir.
- < g) Ser conscientes del momento en el que “nos la jugamos”
- < h) Estar preparados para el “fracaso” relativo.

# VI. DIMENSIÓN SOCIAL

## 1. El centro y su entorno

---

2. Hacia el establecimiento de vías de cooperación en en ámbito comunitario.

3.- Reconocer que se trata de servicios/organizaciones con *lógicas* diversas.

4.- Aceptar la limitaciones

4.1. Potenciar los puntos de encuentro.

4.2. Reconocer y aceptar los puntos de desencuentro.

5.-¿A quién corresponde el liderazgo de la cooperación interinstitucional?



## n IV. EPÍLOGO.

---

### n Y YO, ¿QUÉ HAGO ANTE UN RETO DE TAL MAGNITUD?

- Asumirlo, desde la responsabilidad que me corresponde.
- Propiciar el avance en las 3 dimensiones
  - < Con realismo, tal vez en grado mínimo...
- Perseverar. Se trata de una carrera de fondo
- Aviso a los “Administradores de la Educación”
  - < Sólo puede atajarse desde las personas: confía en ellas.
  - < No caigas en la tentación de ...