

**II Jornada de Organización y Dirección  
de Centros Educativos**

**El Plan de Convivencia: del recono-  
cimiento legal a la puesta en práctica**



**Joan Teixidó Saballs**  
Universitat de Girona  
Bitàcola-GROC

**martes, 5 de febrero de 2008**

**GROC**

GRUP DE RECERCA  
EN ORGANITZACIÓ  
DE CENTRES

# Preámbulo

Salutación y agradecimientos

Conexión con la Jornada 2006

- \* Sesión de trabajo
- \* Resultados
- \* Trabajo posterior en GROC
- \* De las intenciones al resultado final

Estructura de la sesión

## Estructura de la sessió



# ¿Qué se está haciendo?

Partir de la situación actual

Muchas cosas. Difícil síntesis

Tres grandes líneas de actuación

- \* Segregadoras
- \* Curriculares
- \* Disciplinarias

No hacemos juicios de valor

- \*Respeto a los centros

Resultados insatisfactorios

¿Per qué sucede esto?

¿Se puede mejorar?

## Avanzar hacia soluciones complejas Enfoque integral

- \*Abordaje integral del conjunto de la Comunidad Educativa
  - \*Enfoque organizativo
- \*El paso a la acción; clave de la mejora
- \*Reto fundamental: movilizar a las personas
- \*El reconocimiento legal del Plan de Convivencia: una oportunidad

# Plan de Convivencia

1. Concepto
2. Delimitación de actuaciones  
Estructura reticular
3. Elaboración y despliegue
4. Ámbitos
5. Contenidos y estructura

# Componentes y estructura

## **Índice**

### **Introducción**

- Referencias legales
- Motivaciones y proceso de elaboración del PdC
- Presentación y justificación de la estructura
- Previsiones de desarrollo del plan

### **Fundamentación**

- Contextual: características del centro
- Situacional: diagnóstico de necesidades y posibilidades

### **Finalidades**

- Intencionalidades básicas que inspiran el PdC.

### **Objetivos**

- Ámbito educativo
- Ámbito de desarrollo profesional
- Ámbito comunitario
- Ámbito organizativo
- Ámbito de solución de conflictos

### **Planes de Acción**

- Actuación
- Recursos
- Temporalización: fases
- Delimitación de responsabilidades
- Coordinación
- Previsión de dificultades
- Evaluación

### **Bibliografía y recursos**

### **Anexos**

# De la burocratización a la elaboración inductiva

Aceptar que existen riesgos de  
burocratización

Puntos débiles de la  
secuencia lógica de  
tipo deductivo

¿Qué es puede hacerse para  
minimizarlos?

**\*\*Poner atención al proceso**

**\*\*Elaboración inductiva**

# Visión multidimensional (compleja) de la mejora

Las soluciones simples a los  
problemas complejos...

...se deben intentar

...normalmente, no funcionan

Visión compleja de la mejora.

¿Qué deben tener en cuenta?

Veámoslo con un ejemplo

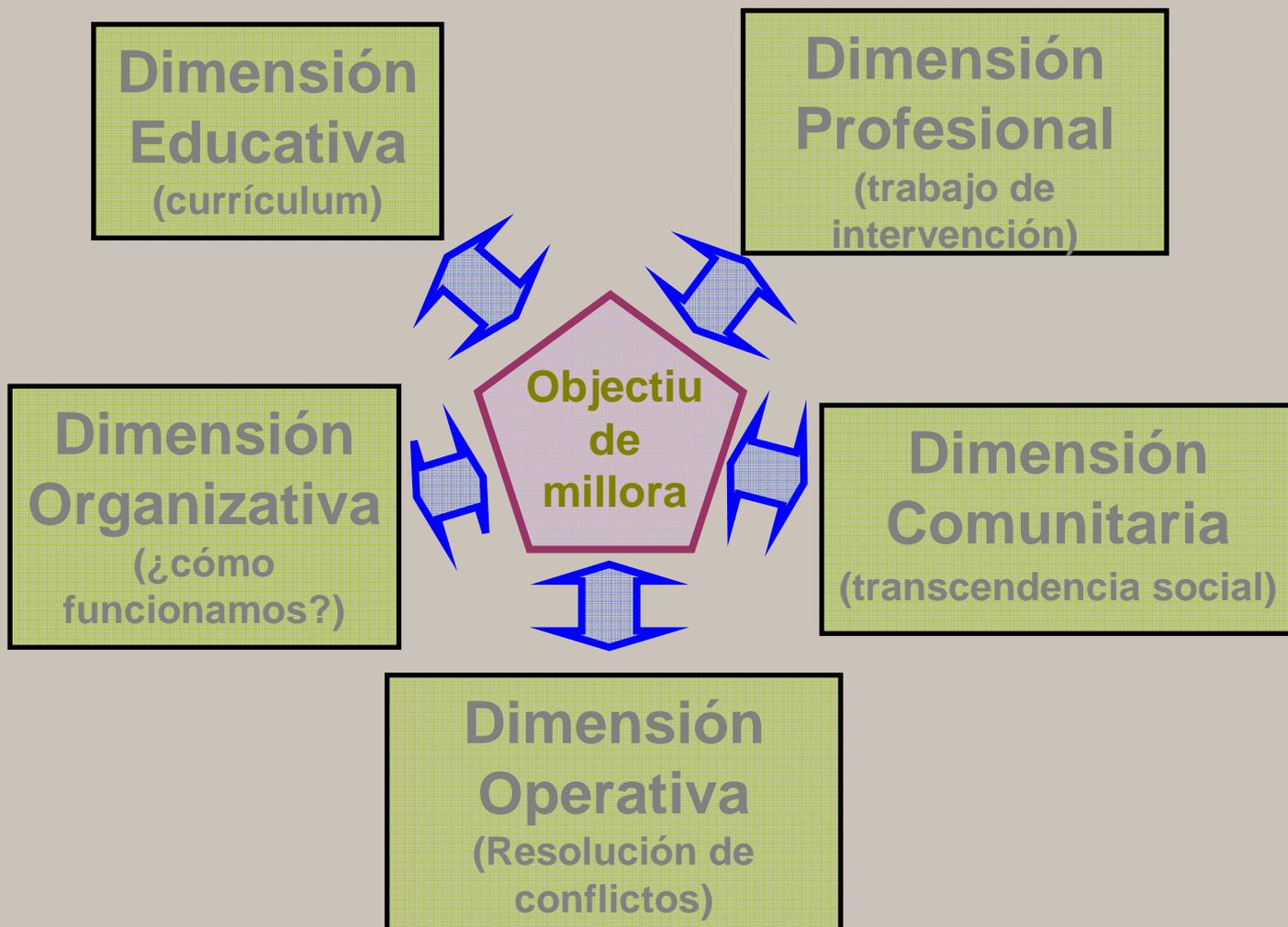
La mejora como a algo complejo

Es posible

Es difícil

Es la única alternativa si,

realmente, se quiere mejorar



*Dimensiones de la mejora de la convivencia (Teixidó, 2008)*

# ¡Muchas Gracias!

---

Si te interesa alguna de las  
cuestiones tratadas o crees que te  
podemos ser de ayuda...

[joan.teixido@udg.edu](mailto:joan.teixido@udg.edu)

y el resto de  
compañeros  
de Bitàcola-GROC