

**II Jornada de Organización y Dirección
de Centros Educativos**

**El Plan de Convivencia: del recono-
cimiento legal a la puesta en práctica**



Joan Teixidó Saballs
Universitat de Girona
Bitàcola-GROC

martes, 5 de febrero de 2008

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Preámbulo

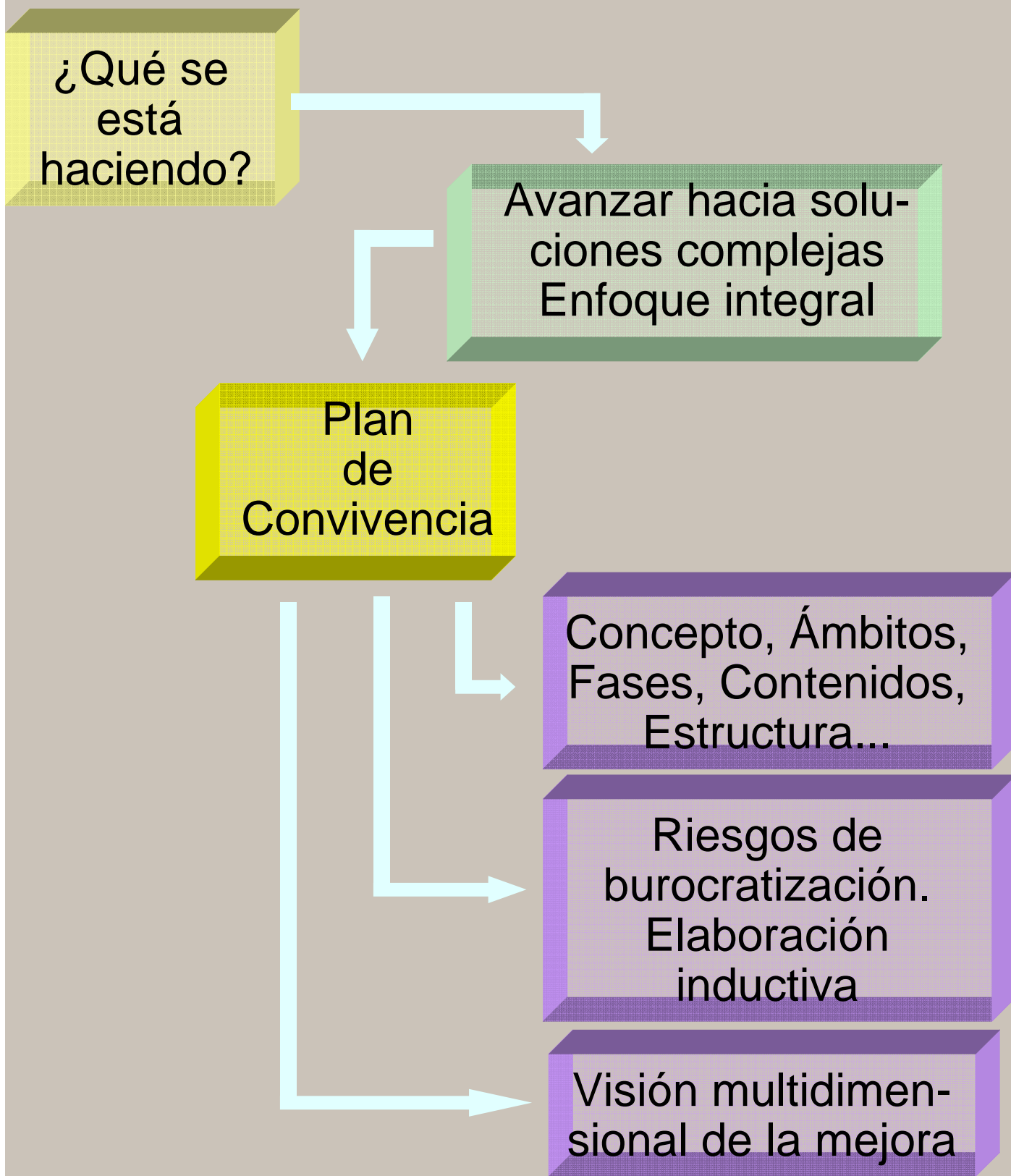
Salutación y agradecimientos

Conexión con la Jornada 2006

- * Sesión de trabajo
- * Resultados
- * Trabajo posterior en GROC
- * De las intenciones al resultado final

Estructura de la sesión

Estructura de la sessió



¿Qué se está haciendo?

Partir de la situación actual

Muchas cosas. Difícil síntesis

Tres grandes líneas de actuación

- * Segregadoras
- * Curriculares
- * Disciplinarias

No hacemos juicios de valor

- *Respeto a los centros

Resultados insatisfactorios

¿Per qué sucede esto?

¿Se puede mejorar?

Avanzar hacia soluciones complejas Enfoque integral

- *Abordaje integral del conjunto de la Comunidad Educativa
 - *Enfoque organizativo
- *El paso a la acción; clave de la mejora
- *Reto fundamental: movilizar a las personas
- *El reconocimiento legal del Plan de Convivencia: una oportunidad

Plan de Convivencia

1. Concepto
2. Delimitación de actuaciones
Estructura reticular
3. Elaboración y despliegue
4. Ámbitos
5. Contenidos y estructura

Componentes y estructura

Índice

Introducción

- Referencias legales
- Motivaciones y proceso de elaboración del PdC
- Presentación y justificación de la estructura
- Previsiones de desarrollo del plan

Fundamentación

- Contextual: características del centro
- Situacional: diagnóstico de necesidades y posibilidades

Finalidades

- Intencionalidades básicas que inspiran el PdC.

Objetivos

- Ámbito educativo
- Ámbito de desarrollo profesional
- Ámbito comunitario
- Ámbito organizativo
- Ámbito de solución de conflictos

Planes de Acción

- Actuación
- Recursos
- Temporalización: fases
- Delimitación de responsabilidades
- Coordinación
- Previsión de dificultades
- Evaluación

Bibliografía y recursos

Anexos

De la burocratización a la elaboración inductiva

Aceptar que existen riesgos de
burocratización

Puntos débiles de la
secuencia lógica de
tipo deductivo

¿Qué es puede hacerse para
minimizarlos?

****Poner atención al proceso**

****Elaboración inductiva**

Visión multidimensional (compleja) de la mejora

Las soluciones simples a los
problemas complejos...

...se deben intentar

...normalmente, no funcionan

Visión compleja de la mejora.

¿Qué deben tener en cuenta?

Veámoslo con un ejemplo

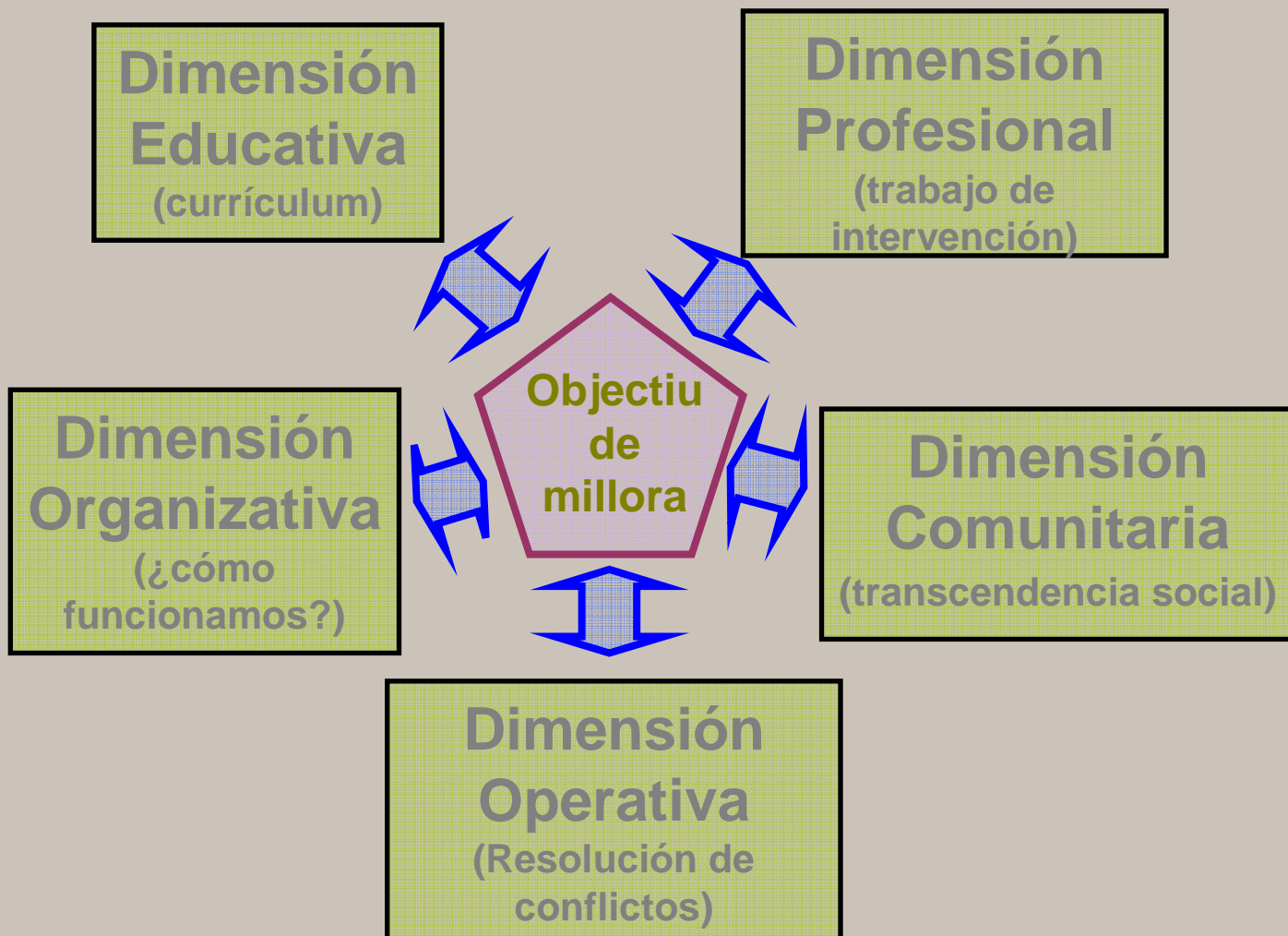
La mejora como a algo complejo

Es posible

Es difícil

Es la única alternativa si,

realmente, se quiere mejorar



Dimensiones de la mejora de la convivencia (Teixidó, 2008)

¡Muchas Gracias!

Si te interesa alguna de las
cuestiones tratadas o crees que te
podemos ser de ayuda...

joan.teixido@udg.edu

y el resto de
compañeros
de Bitàcola-GROC