

Universitat Oberta de Catalunya

El/la psicopedagogo/a y la mejora de la convivencia en los centros educativos

Joan Teixidó Saballs

Universidad de Girona



Cataratas del Niagara heladas. 1911

Bellaterra, 6 marzo de 2010
<http://www.joanteixido.org>

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Esquema de la sesión

- 1.- Salutación y preámbulo
- 2.- La convivencia en los centros educativos. ¿De qué hablamos?
- 3.- Caracterización de la problemática. Resultados de una investigación en secundaria.
- 4.- La mejora: un reto colectivo
- 5.- El papel de los psicopedagogos/gas
- 6.- Coloquio

1.- Preámbulo

Existe una preocupación real por la convivencia/violencia en los centros.

*Factor de calidad

Reconocer (explícitamente) la problemática

*Indispensable para intervenir

Avanzar hacia la unidad de acción

*A nivel del macrosistema

*A nivel del microsistema

Intervención dirigida a la mejora

*No será una moda pasajera

*Otorgarle prioridad

*Abordaje situacional

2.- ¿De qué hablamos?

La convivencia/violencia hoy

- *Una realidad vivida y preocupante
- *Educar para la convivencia

Violencia escolar: un cajón de sastre

- *Algunas clasificaciones

¿Por qué hay violencia en los centros?

- *5 ámbitos causales
- *Multicausalidad

¿Existe tanta como se dice?

- *Muchos estudios con resultados confusos
- *No compartimos la visión “tremendista”
- *Deber llevarse a cabo acciones de prevención e intervención adecuadas a cada contexto

Algunas clasificaciones

Vandalismo
Disruptividad
Indisciplina
Violencia Interpersonal
Criminalidad

del Rey (2000)

Conductas que impiden dar clase
Indisciplina
Maltrato entre compañeros
Maltrato al profesorado
Violencia física
Acoso
Vandalismo

Valero (2006)

Ámbitos causales

Familia

permisividad; episodios de violencia familiar, baja comunicación, baja atención y supervisión...

Entorno social

pobreza, paro, crisis del valor del trabajo y el esfuerzo, adicciones, sociedad multicultural con posturas extremistas...

Medios de comunicación

proliferación de imágenes violentas, creación de ídolos y mundos falsos, usos indebidos de Internet, móviles y consolas...

Sistema educativo

masificación de centros, extensión educación obligatoria hasta los 16 años, excesiva legislación, burocratización de la disciplina, falta de profesorado especializado...

Centros

déficits del modelo participativo, excesiva complejidad organizativa, balcanización, bajo nivel de trabajo en equipo...

CNICE (2003)

3.- La convivencia en los institutos de Catalunya

Origen y desarrollo de la investigación

Metodología y recogida de datos

Participantes

Resultados

Principales problemas

Actuaciones de mejora

Articulación de la mejora
en la vida del centro

4.- La mejora de la convivencia

- *Las soluciones simples a los problemas complejos...

 - Deben intentarse pero...
a menudo no funcionan

- *Abordaje integral del conjunto de la Comunidad Educativa

 - *Plan/Proyecto de Convivencia

- *El paso a la acción; clave de la mejora

- *Reto fundamental: movilizar a las personas

- *Ámbitos de intervención

4.1. Ámbitos de actuación

1. Dimensión educativa

Acción tutorial

Programas preventivos

2. Dimensión profesional

Desarrollo de competencias profesionales

Delimitación de funciones: generalización vs
especialización

3. Dimensión comunitaria

Trabajo colaborativo con las familias

Participación e implicación del alumnado

Coordinación con entidades sociales

4. Dimensión operativa: resolución de conflictos

Abordaje de conductas...

Entre el diálogo y la sanción: complementariedad

5. Dimensión organizativa

Criterios de funcionamiento organizativo

Delimitación de funciones y tareas

Coordinación de las actuaciones

5.- El papel de los psico-pedagogos/gas

- 0.- Comprensión (situacional) del fenómeno
- 1.- Diseño y desarrollo de propuestas educativas: tutoría, programas, acciones singulares...
- 2.- Contribuir al crecimiento profesional de los docentes
- 3.- Conexión/coordinación con los agentes comunitarios
- 4.- Planificación (¿liderazgo?) de acciones de mejora
- 5.- Contribuir a la vertebración organizativa

6. Ideas finales

1.- La convivencia es clave para ir cada día a gusto a la escuela

2.- *“La escuela ha de educar para la convivencia, no para la disciplina”*

De acuerdo.

Pero esto no implica que todo sea aceptable. Es una cuestión de límites.

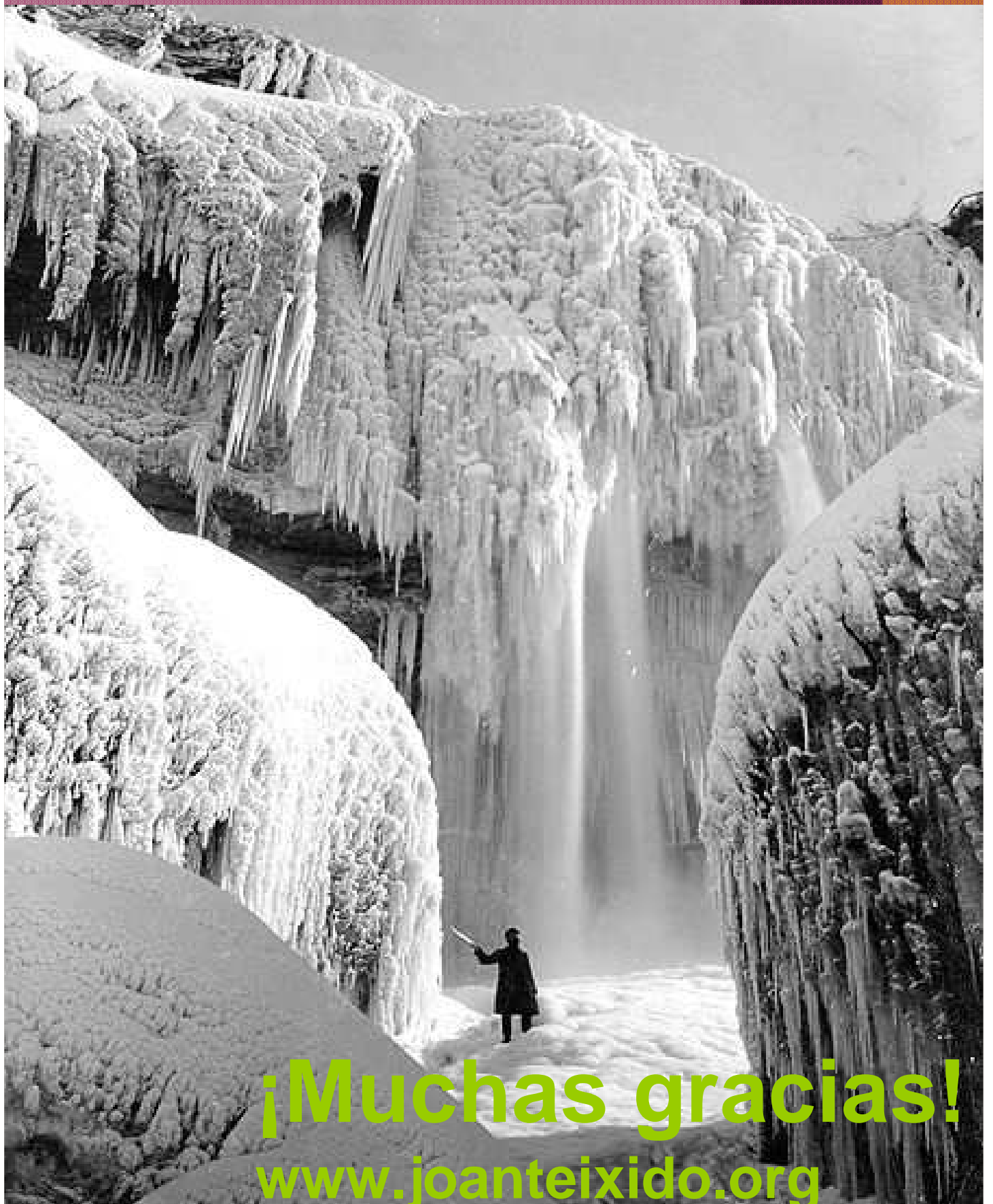
3.- El reto reside en combinarlo, de una manera armónica, para hallar la respuesta adecuada a cada caso

4.- A tenor de lo que sucede en los centros, hay que aceptar que...

... el día y la noche, y la vida y la muerte, no son sino grados de un mismo claroscuro. Descubrimos que la verdad es la penumbra

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES



¡Muchas gracias!
www.joanteixido.org