

Són necessaris nous models organitzatius per a l'escola del s. XXI?



Joan Teixidó Saballs
Universitat de Girona

www.joanteixido.org

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Salutació i agraïment

Trajectòria

Acotant el tema

El títol. Són necessaris...?

Un repte: Per què vaig acceptar?
Com ho he plantejat?

Estructura de la intervenció

1. Cinc idees inicials
2. Alguns trets característics del model actual
3. Canvis en l'escola i reptes que deparen als directius.
4. La solució, és organitzativa?
5. I els equips directius?

Cinc idees inicials

1^a. Depèn

Per a què? Amb quina finalitat?

2^a. El model organitzatiu no pot ser valorat de manera aïllada, sinó en el marc general del sistema educatiu



3^a. El model organitzatiu ve determinat per les lleis que regulen el sistema

4^a. El model és un constructe teòric

Els models no són “bons” o “dolents”

5^a. Model organitzatiu i model directiu

Relació directa.

Flexibilitat en la posada en pràctica

Alguns trets característics del model organitzatiu actual

Participació

de l'entusiasme a l'escepticisme

Consell Escolar

màxim òrgan de govern i participació

Autonomia institucional

entre el discurs i la realitat

Organització del centre escolar

Burocràtica
Complexitat

Estatus professional dels docents

Indefinició en exercici de la **funció** de **control**

Feblesa de la **direcció**

Canvis que han incidit a l'escola i reptes per als directius

**Entre la instrucció, l'educació
i la cohesió social**

Repercussió mediàtica/política

Canvi legal permanent

Del DOCV a la web

La pressió pels resultats

**Del "cafè per a tots" als
plans estratègics**

Pèrdua de protagonisme

Complexitat organitzativa

Director/a o gestor/a

**La solució a tot això, és
organitzativa?**

Sí, primordialment

**No s'ha de centrar l'atenció només en els
centres sinó en el conjunt del sistema**

¿Què fer?

Atorgar autonomia real

Revertir la tendència a la politització

Continuïtat legislativa

Delimitar la funció de l'escola

Delimitar el currículum

Retornar protagonisme a centres

Reduir la complexitat

Limitar el paper de l'Administració

I la direcció escolar?

S'ha avançat bastant

Professionalitat, reconeixement,
procedència docent, incentius, etc.

NO ha d'existir limitació temporal

Tenir en compte el marc legal

Participatiu, democràtic, control social,
progressista...

Es lícit apostar pel canvi de model

Però amb ordre: primer canvi legal

Preveure les perversions d'altres models

Desenvolupar el model actual

Menor intervenció de l'Administració

Possibilitar el relleu

Contribuir a construcció lideratge

Formació tècnica, relacional y, sobre-

tot, personal per assumpció del càrrec

La clau fonamental rau en la...

Professionalitat

Independència

Capacitat de lideratge

“La qüestió clau per a la millora no és la permanència del directiu en el càrrec sinó el grau d'independència o submissió en relació al suprasistema”

L'escola respira calma, pàg. 20

**Els directius heu de convèncer-vos d'això,
defensar-ho, pregonar-ho, reivindicar-ho...
amb fermesa,
amb integritat,
amb convicció,
amb alegria,
amb els valors inherents al model**

Són necessaris nous models
organitzatius per a l'escola del s. XXI?

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

¡Moltes gràcies!

www.joanteixido.org
joan.teixido@udg.edu