

Formació permanent del profesorado de la Facultat de Econòmiques de la UCLM. Albacete

# Ideas e instrumentos para la evaluación continua del alumnado universitario



Joan Teixidó Saballs  
Universidad de Girona

[www.joanteixido.org](http://www.joanteixido.org)

**GROC**

GRUP DE RECERCA  
EN ORGANITZACIÓ  
DE CENTRES

Salutació

**Objetivo** de la sessió

**Primera parte**

**1.- Contextualización**

La evaluación continua hoy y aquí

**2.- Tema. Substantividad**

Evaluación y aprendizaje

**3.- Fundamentación**

Aspectos a tener en cuenta

**4.- Paso a la acción**

Introducción cambios metodológicos

**5.- Conclusión**

**Segunda parte**

# 1. Contextualització

## El tema y el contexto

La universitat anda convulsa

Incorporar canvis

socials, estructurals, metodològics...

Canvis metodològics

Atenció al aprenentatge - estudiant

Pasarlo per el tamiz del realisme

Riesgo: festival pirotècnic

## El tema en si mismo

Idea de sentid comú

Pràctica arraigada en alguns àmbits

Entre el desee y la realitat

Desarrollo profesional docente

La mejora está en manos del

**PROFESORADO**

## 2. Evaluación y aprendizaje

### Dimensión procesal de la enseñanza

### Incidencia de la evaluación en el aprendizaje

Los estudiantes aprenden lo que se les evalúa

¿Cómo serán evaluados socialmente?

### La evaluación y la prueba del algodón

Coherencia entre el discurso y la práctica cotidiana

### La evaluación desde la perspectiva del profesorado

Satisfacción profesional

Desarrollo profesional docente

# 3. Fundamentación

## Momentos de la evaluación

- Inicial
- Formativa
- Sumativa

## Funciones de la evaluación

- Pedagógica-Educativa
  - Aprendizaje, progreso del estudiante
- Social
  - Acreditación social del estudiante

## En busca del equilibrio

## Características de la evaluación continua

- Conexión directa entre actividad cotidiana y aprendizaje de los estudiantes
- Evita alteraciones artificiales: pruebas
- Permite ponderar la proximidad o lejanía al objetivo perseguido
- Favorece la detección de errores
- Favorece monitorización
- Permite detectar errores planificación
- Favorece la participación del estudiante en su propia evaluación
- Aproxima la calificación al aprendizaje
- Favorece la variación en actividades
- Debe planificarse minuciosamente
- Recogida sistemática de información: productos o registros observación
- Previsión de trabajo fuera del aula
- Feed-back

## Potencialidades y limitaciones de los diversos tipos de actividades

¿Qué información aportan?

¿Permite evaluar a todos los alumnos?

Aspectos a tener en cuenta en aplicación

## 4. Paso a la acción

- 1.- Empieza con una actividad que conozcas, que te sea familiar
- 2.- Establece objetivos formativos
- 3.- Delimita claramente la actividad: en qué consiste, producto esperado, etc.
- 4.- Comunícalo a los estudiantes
- 5.- Desarrollo de la actividad
- 6.- Recogida de información evaluativa
- 7.- Análisis de la información
- 8.- Síntesis y toma de decisiones
- 9.- Respuesta-diálogo con estudiantes
- 10.- Valoración de la actividad



## 5. Dimensión personal

**En la base de la mejora hay una persona**

**Algunos dilemas íntimos**

¿Hasta qué punto estoy dispuesto a invertir en la mejora de mi competencia docente?

¿En qué condiciones? ¿Con qué grupos? ¿En qué actividades?

¿Cuántas horas adicionales estoy dispuesto a/puedo destinar a la innovación?

¿Qué cambios estoy dispuesto a introducir en mi conducta docente?  
¿Cómo voy a incorporarlos?

¿Qué espero obtener?

¡Muchas gracias!

[www.joanteixido.org](http://www.joanteixido.org)  
joan.teixido@udg.edu