

Investigación colaborativa aplicada: el modelo de GROC



Viernes, 23 de mayo de 2008
Girona

www.joanteixido.org

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Introducción

- Planteamientos diversos en relación a la investigación
 - Concepciones
 - Motivaciones
 - Tradiciones científicas
 - Formación
 - Itinerario profesional
 - Ámbitos disciplinares
 - Competencias
- Productos/Resultados distintos
 - Informe de investigación
 - Múltiples intencionalidades
 - Descripción, comprensión, crítica, comparación, historia, análisis social
 - Programa de intervención
 - Materiales curriculares
 - Proyecto de innovación

Definición

- La investigación científica se justifica por su efecto optimizante en el proceso humano intencional y sistemático que denominamos educación, organizado como un sector profesional en las sociedades contemporáneas.

En este sentido, la Investigación Educativa constituye una manera de producir conocimiento que permite saber con la mayor precisión posible qué debe hacerse y cómo hacerlo para potenciar una acción social profesionalizadora

(Mario de Miguel)

Análisis situacional

- Demanda social de mayor eficacia y aplicabilidad de la investigación
- Planteamientos críticos: la investigación no contribuye a la fundamentación de la intervención
- ¿Por qué?
 - Elitismo academicista: se rehúye la formación práctica, cocontextualizada...
 - Se investiga sobre lo que “debería ser”, sobre una realidad que no existe.
 - Ante el riesgo de estar desfasado se prefiere alejarse de la realidad
 - La observación escrupulosa del rigor metodológico implica alejamiento de problemas sociales
 - Se prioriza la facilidad de acceso a la información a la utilidad social del objeto de estudio
- Avanzar hacia investigación educativa comprometida con la realidad que indaga

Rasgos distintivos

- Modelo humanístico de producción de conocimiento
 - Manera como las diversas comunidades profesionales producen y acumulan conocimiento
 - **Modelo científico:** I+D. Estrecha conexión entre investigación y desarrollo de productos. La ciencia ilumina y abastece la tecnología.
 - **Modelo humanista.** Las personas aprenden a medida que hacen las cosas, valoran los resultados, etc. La producción de conocimientos se vincula al trabajo, a las preocupaciones e intereses de los profesionales. Conocimiento producido a partir de actividad profesional. Ritmo de producción lento y difícil de “cosificar”, de transmitir a los demás
- Relación entre producción y transmisión de conocimientos
 - El eterno dilema entre la investigación básica y la aplicada
 - El rol del investigador y las características del conocimiento
- Competitividad versus colaboración en la producción de conocimientos
 - El bucle de la competitividad en el modelo científico.
 - En el sector educativo, con una baja incidencia en el mercado, el modelo competitivo no es válido.
 - Proteccionismo: competitividad burocrática
- El progreso de la investigación educativa demanda
 - Colaboración con otras disciplinas
 - Colaboración con los profesionales a quienes se dirigen los conocimientos generados
 - Colaboración con las Administraciones Educativas
 - El investigador como “amenaza” o como “oportunidad”

Modalidades



Modalidades de investigación Educativa y Transferencia del Conocimiento

Orientación a la mejora

- Finalidad. ¿Para qué?
- Si aceptamos que la educación es una realidad práctica (que se construye en el día a día) la investigación educativa únicamente adquiere su sentido pleno cuando contribuye a mejorarla
- Algunos corolarios
 - Los problemas de investigación surgen y se vinculan a un contexto de aplicación
 - El conocimiento que se genera ha de ser útil; no es suficiente con que sea “científico” o “ilustrado”
 - Debe retornarse el conocimiento a la práctica. Hacerlo accesible a los destinatarios. Vinculación a la formación permanente.
 - Evidencia la necesidad de la interdisciplinariedad para dar respuestas adecuadas a problemas complejos
 - Amplia el número de contextos y ámbitos
 - Incorpora actitud de compromiso social ante la investigación
 - Plantea la conveniencia de aplicar criterios alternativos de reconocimiento de la actividad investigadora.
 - Exige una actitud de humildad del investigador
 - El investigador debe tener un conocimiento profundo del objeto de investigación y del contexto

Dificultades a superar

- Falta de tradición de investigación orientada a la acción
- Influencia del contexto: adopción de enfoques situacionales
- Desconfianza mutua entre investigadores y profesionales
- Débil delimitación de funciones y responsabilidades entre los profesionales
- Confusa delimitación de funciones entre los investigadores universitarios.
- Alejamiento entre la Universidad y la práctica
- Hacer explícito el conocimiento profesional. Los profesionales desarrollan competencias (mejoran su *know how* de una manera implícita, poco visible)
- Nulo reconocimiento de la actividad investigadora vinculada al contexto.
- Desinterés de las instancias políticas por fomentar investigación independiente orientada a los problemas relevantes
- Baja sistematización y difusión de experiencias exitosas
- Mayor complejidad logística: debe conocerse el contexto, las personas, desplazamientos, horarios, choque de culturas...
- Burocratización de los intentos que se han llevado a cabo

joan.teixido@udg.edu

¡Muchas Gracias!

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES