

CRP de Ribera d'Ebre

Terres de l'Ebre. Mayo de 2005



- * **Seminario de formación entre iguales**
- * **Práctica reflexiva que fomenta la acción**
 - * **Investigación aplicada sobre problemas/dilemas de actualidad**
 - * **El papel del coordinador**
- * **Percepción desde instancias sociales**
 - * **Posibilidades de generalización**

Joan Teixidó Saballs

Universitat de Girona.GROC

1. Precedentes

Formación inicial y primeros trabajos
Ejercicio de la dirección
Grup ICE de Organización y Gestión
Tesis Doctoral
Acceso a la Universidad
Formación inicial y permanente
Grup de Gestión de Aula (99-03)
Seminario Directores de Girona (02-03)

2. GROC

¿Cómo nació?

El nombre

Composición: ¿Quién?, ¿Cuántos?

Voluntariedad. Apertura. Relaciones

Invitación / Solicitud

Compromisos de los miembros

Leer, matizar y efectuar propuestas

Aportar ideas y ejemplos reales

Entidad jurídica

3. ¿Cómo trabajamos?

Encuentro mensual

Sesión de debate + Comentario actualidad

Lluvia de ideas + Esquema base

***Debates orientados**

***Aportaciones de centros**

*** Documento/material final**

Trabajos parciales que se debaten en el grupo

4. Aspectos clave

Elección del tema a trabajar

Plantearlo desde una

“perspectiva de centro”

Lenguaje inteligible

Requiere esfuerzo

Combinación de las dimensiones técnicas y relacional

5. ¿Qué hemos hecho?

www.joanteixido.org

6. Difusión del trabajo

Formación por encargo

Formación ad-hoc

Jornada de Directivos Escolares

Encuentro mensual

Grupo de Distribución por e-mail

Artículos a revistas

Investigaciones

Página web

Miembros virtuales

7. El trabajo con casos reales

Significatividad

Dimensión personal: dilemas

1. Exteriorizar

2. Compartir – Contrastar

3. Entender que no hay UNA solución

4. Adquirir hábitos de reflexión y análisis

5. Construirse seguridades (discurso)

8. Algunos ejemplos

9. ¿Qué somos?

Seminario de mejora profesional

Grupo de investigación

Agentes de formación

Sistematizadores de conocimiento práctico

10. El coordinador

Factor clave del funcionamiento

Compromiso – autoexigencia

Generosidad

Reconcimiento-liderazgo (académico y grupal)

Fomento asunción de responsabilidades

¿Por qué lo hago?

11. ¿Cómo se percibe desde diversas instancias sociales?

**Miembros del grupo
Directivos en ejercicio
Administración educativa
Universidad
Formadores de directivos**

**¿A quién importa/interesa lo que decimos?
¿A quién importa/interesa lo que hacemos?**

12. ¿Puede replicarse el modelo?

**Demanda de directivos en ejercicio
Adecuarse a cada contexto (personas)
Los fundamentos y las circunstancias
Autonomía. Respeto a la singularidad
Desarrollo profesional de los coordinadores.**