

## Taula-resum dels documents que es troben a l'apartat de continguts

<b>Accés a la direcció escolar</b>	
<b>Vols ser director. Una aproximació a l'accés a la direcció escolar</b>	Presentació extreta d'un curs adreçats a futurs candidats a directors en la qual s'exposen els trets distintius del procés d'accés a la direcció escolar que es desprèn de la LOE.
<b>El Projecte de Direcció</b>	Text-guia per a l'elaboració del Projecte de Direcció. Cal adequar la part que descriu el procediment d'accés al que es disposa a la LOE però és plenament vigent en allò que fa referència al concepte de PdD, les parts de què consta, la manera d'elaborar-lo, els exemples que s'aporten, etc.
<b>El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora?</b>	Edicions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Col·lecció Eines de Gestió núm. 7.
<b>El acceso a la direcció escolar: de la LOCE a la LOE</b>	Article publicat a <i>Participación educativa</i> . núm 5, junio 07. Revista electrònica del Consejo Escolar del Estado on es recullen diversos estudis que han tingut en compte l'accés a la direcció
<b>Aires nuevos en la direcció escolar</b>	Article a <i>Organización y gestión educativa</i> , núm. 1-07, pp 9-12 on es planteja la necessitat d'afrontar els reptes inherents al relleu en el càrrec d'una manera positiva, tenint en compte el progrés del centre i l'equilibri personal i professional de qui abandona el càrrec.
<b>Perspectivas desde las cuales se afronta el acceso a la direcció de un centro escolar público</b>	Estudi on s'estableixen 4 grans perspectives des de les que s'afronta l'accés a la direcció: a) continuïtat, b) confrontació, c) relleu i d) absència de candidats, que pot ser real (ningú en vol ser) o formal (hi ha una o diverses persones predisposades, però no es volen presentar; prefereixen ser designats).
<b>Singularidades en el proceso de acceso a la direcció</b>	Recull de situacions singulars que es donen en el procés d'accés a la direcció que s'escapen de les quatre categories establertes al text anterior.
<b>El acceso a la direcció de un centro educativo público.</b>	Estudio de los factores mentales de los candidatos a la direcció de centros educativos públicos, de nivel primario y secundario, en los procesos de toma de decisión en torno a la presentación de candidatura, elaboración del proyecto de direcció e intervenció en el proceso electoral.
<b>Cuestionario "El acceso a la direcció escolar"</b>	Qüestionari de la investigació realitzada a 12 Comunitats Autònomes en el marc del projecte de I+D coordinat en el qual hi participen les universitats de Girona, País Basc, Saragossa i Huelva.
<b>El acceso y la formación para la direcció escolar</b>	Participació al IX Congreso Interuniversitario de Organizaciones Educativas (Oviedo, 2006). Inclou aportacions de J. Teixidó, P. Aramendi, M. L. Fernández y J. L. Barnal.
<b>Acollida dels professionals</b>	
<b>L'acollida als professionals de nova incorporació</b>	<i>Caixa d'Eines</i> , núm 6, pp. 36-53. Síntesi del treball on es consideren els diversos aspectes a tenir en compte en l'acollida al nou professorat i en la seva posada en pràctica.
<b>Benvingut/a! L'acolliment dels nous professionals.</b>	<i>Fòrum. Revista d'Organització i Gestió Educativa</i> . Núm. 16, pp.4-10. Síntesi dels principals aspectes a tenir en compte en l'acollida als professionals de nova incorporació.
<b>L'acolliment al professorat: com ho</b>	<i>Guix</i> , 348, pp. 77-81. Article on s'exposen les impressions, els temors i les dificultats del professorat que arriben de nou al centre.

viuen els protagonistes

**Fer confluïr mirades.  
L'acollida als nous  
professionals**

Presentació d'una activitat de formació on es consideren els aspectes relacionals de l'acollida.

**Com viuen l'acollida els  
professionals de nova  
incorporació**

Presentació a les IX Jornades 0-12, on s'analitza l'acollida des de la perspectiva dels docents que s'incorporen al centres.

## Afrontar situacions d'hostilitat

**Hoy he tenido una  
tangana con Martín**

Taller de desenvolupament de competències d'afrontament de situacions d'hostilitat a l'aula presentat al I Congrés Nacional sobre Convivència i Resolució de conflictes en entorns socioeducatius. Málaga 2008.

**El afrontamiento y  
situaciones de hostilidad:  
una competencia docente  
básica**

Sessió de formació en la qual s'argumenta la conveniència de desenvolupar aquesta competència professional i s'aporten algunes idees per al pas a l'acció.

**Afrontament de  
situacions de conflicte  
professor-alumne a l'aula**

Presentació que correspon a una activitat de formació a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre. Móra d'Ebre, 2008.

**Me la sua! O no?**

Article a *Traç. Revista dels mestres de La Garrotxa*. Núm 40, junio 2004, pp. 22-23.

**Recursos educatius per a  
alumnes disruptius a  
l'ESO**

Article on es planteja el dilema entre la inclusivitat i la segregació pel que fa al tractament dels alumnes disruptius a l'ESO.

**Afrontamiento de  
situaciones de violencia  
en el aula**

Aportación al VX Simposio del I Congreso Internacional sobre violencia escolar Almería 07, donde se consideran las posibilidades de desarrollo de competencias profesionales de afrontamiento de situaciones de hostilidad en el aula.

**Las fronteras de la  
convivencia escolar.**

Aportació al VX Simposio del I Congreso Internacional sobre violencia escolar Almería 07, en la qual es consideren les aportacions dels projectes específics pels alumnes disruptius a la millora de la convivència.

## Articles i textos breus

**Realitats, reptes i  
interrogants entorn de la  
LOE**

Article-paraigües en el qual es presenta el tema del curs 2008-09 de la revista Guix al llarg del qual s'analitzen els diversos aspectes de la LOE que seran desenvolupats en aportacions posteriors.

**Tens un e-mail. Sobre l'ús  
i l'abús del correu  
electrònic a la feina**

El correu electrònic s'ha instal·lat a la vida quotidiana fins arribar a un punt que pot generar dependència. Al text s'analitzen els problemes que poden derivar-se'n i es donen algunes idees per fer-ne un bon ús.

**Donar una resposta  
negativa, un tràngol**

Els docents i directius sovint han d'assenyalar errades o donar respostes negatives a les demandes que els arriben. Alguns ho fan amb naturalitat i seguretat; per a d'altres, és un tràngol. Al text s'assenyalen alguns aspectes a considerar a l'hora de dir no.

**¿Quién es quién ante el  
reto de la equidad? Una  
invitación a quitarse la  
careta**

S'argumenta la necessitat d'avançar vers cotes de major equitat en l'escolarització, s'assenyala el protagonisme que han d'assumir-hi els diversos actors i es plantegen algunes mancances i dificultats en l'avenç cap a la fita desitjada.

## Assessorament a centres

<b>L'assessorament a centres escolars</b>	Text de fonamentació on es conceptualitza la modalitat formativa, se n'estableixen tipologies i es determina el procés a seguir, el paper de l'assessor, la temporalitat, etc.
<b>Dimensió organitzativa de l'assessorament</b>	Text breu on es consideren les peculiaritats de l'assessorament dirigit al desenvolupament organitzatiu d'un centre educatiu.
<b>Fundamentos del asesoramiento a centros</b>	Guió d'una sessió de treball amb assessors de formació d'un CEP en el qual es consideren els reptes de la feina.
<b>Los asesores en la dinamización de los centros</b>	Presentació extreta d'una sessió de treball amb assessors, en la qual es considera el seu rol com a animadors de millores.
<b>Establiment de criteris d'ús de l'horari de lliure disposició</b>	Exemple d'Informe final que resulta de l'assessorament orientat al Desenvolupament Organitzatiu del CEIP Guilleries. Sant Hilari Sacalm.
<b>Assessorament organitzatiu a l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre</b>	Document de concreció d'una proposta d'assessorament orientat al desenvolupament organitzatiu, (elaboració del PEC) del Conservatori de Música Isaac Albéniz de la Diputació de Girona.
<b>Clima escolar</b>	
<b>El clima escolar. Dimensions i factors</b>	Activitat de formació de directius en la qual s'efectua una caracterització del clima de centre; es presenten diversos instruments per fer-ne un diagnòstic; i, finalment, es plantegen algunes idees a tenir en compte en la millora, dirigides als directius i al professorat.
<b>Competències bàsiques</b>	
<b>Realitats, reptes i interrogants entorn de la LOE</b>	Article-paraigües en el qual es presenta el tema del curs 2008-09 de la revista Guix al llarg del qual s'analitzen els diversos aspectes de la LOE que seran desenvolupats en aportacions posteriors.
<b>Competències currículum i pràctica educativa</b>	Documents inicial de treball de la Xarxa de CB en el qual s'estableixen els fonaments del treball del grup i es consensuen alguns interrogants bàsics als quals s'adreça l'atenció per tal de donar-los resposta.
<b>Las competencias básicas, un nuevo enfoque educativo</b>	Article de Juan García en el qual argumenta que es tracta d'una nova perspectiva d'aprenentatge que pretén donar resposta als reptes i necessitats de la societat actual.
<b>Competències directives</b>	
<b>Competencias para el ejercicio de la dirección escolar</b>	Document on s'estableixen les bases d'un model de desenvolupament professional dels directius basat en competències, i s'efectua una proposta de perfil competencial.
<b>Competencias para el ejercicio de la dirección escolar. Presentació</b>	Presentació que correspon al text anterior.
<b>Validación del perfil competencial de los directivos escolares.</b>	Resultats de la validació inicial del perfil competencial proposat que es deriven de l'aplicació a experts i a pràctics.
<b>Competencias de los directivos escolares. Identificación y desarrollo</b>	Delimitació del projecte d'identificació i desenvolupament de competències professionals dels directius escolars. Ponència al X Congrés Interuniversitari d'Organització d'Institucions Educatives, Barcelona, 08.

<b>Afrontamiento de situaciones de hostilidad y desempeño de la función directiva</b>	Relat dels aspectes que guien el disseny i el desenvolupament d'una activitat de formació permanent dirigida a la millora de la competència professional per a l'afrontament d'aquest tipus de situacions. Publicat a la revista <i>XXI Revista de Educació</i> , núm 8, pp. 35-49.
<b>Els directius i l'afrontament de les crítiques</b>	Document de treball dirigit als directius en exercici on s'analitzen els reptes professionals inherents a l'afrontament de les crítiques i situacions d'hostilitat i s'aporten idees per a la millora.
<b>Desarrollo de competencias comunicativas</b>	Presentació que correspon a una activitat de formació permanent de directius, dirigida al desenvolupament de competències comunicatives.
<b>Competencias directivas para efectuar críticas y plantear retos de mejora</b>	Presentació que correspon a una activitat de formació permanent de directius dirigida al desenvolupament de competències per emetre crítiques.
<b>Competencias para el afrontamiento de situaciones de hostilidad y ataques verbales</b>	Presentació que correspon a una activitat de formació permanent de directius dirigida a l'afrontament de situacions d'hostilitat.
<b>Aprender a dir NO</b>	Proposta de treball dirigida a directius en exercici a partir del mètode de l'incident crític.
<b>Afrontar crítiques situacions d'hostilitat i atacs verbals</b>	Disseny d'un curs de formació permanent de directius dirigit al desenvolupament de competències d'afrontament de situacions d'hostilitat.

## Comunicació a l'escola

<b>La comunicació als centres educatius</b>	Text on es consideren els fonaments de la comunicació organitzacional (procés, elements, funcions, barreres, xarxes, tipologies...) per tal de considerar-ne les possibilitats de millora a les escoles i instituts.
<b>El/la directivo/a se comunica</b>	Text on s'exposen alguns dilemes que es plantegen els directius en relació a la comunicació i s'aporten 35 idees o propostes per a l'acció.
<b>Idees clau per a la millora de la comunicació</b>	Text on es desenvolupen les 35 idees que es presenten al text anterior.
<b>Relacions interpersonals als centres educatius</b>	Presentació en la qual es consideren alguns aspectes bàsics per entendre les relacions interpersonals a l'escola: motivació, treball en equip, resolució de conflictes, comunicació, acollida, etc.
<b>Ens interessa millorar les condicions del lloc de treball?</b>	Activitat de reflexió on es plantegen alguns correlats pràctics que es desprenen de la lectura del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referida a la superació de les barreres físiques en la comunicació.
<b>Coneguem els grups i les xarxes informals</b>	Activitat de reflexió que es desprèn del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referida al coneixement de la dimensió informal de l'organització.
<b>En Lluís ha de conduir la reunió de pares</b>	Activitat de reflexió que es desprenen del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referida a la comunicació en públic.
<b>No et dic res per expressar-te el que sento</b>	Activitat de reflexió que es desprenen del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referida al fet comunicatiu.
<b>Sant Jordi al CEIP de la Vall de Picamoixons</b>	Activitat de reflexió que es desprenen del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referida a la interpretació de la comunicació.
<b>Tothom ho sap i ningú sap d'on ha sortit</b>	Activitat de reflexió que es desprenen del text <i>La comunicació als centres educatius</i> referit a la difusió de rumors a les organitzacions.

**Ús dels recursos expressius no verbals**

Activitat de reflexió que es desprenen del text *La comunicació als centres educatius* referit a la comunicació no verbal.

## **Conflictes als centres educatius**

**Estratègies de resolució de conflictes en escoles i instituts**

S'analitzen les diverses conductes (evitació, confrontació i negociació) davant del conflicte, tot assenyalant els avantatges i els inconvenients de cadascuna tenint en compte la intervenció dels directius

**Intervención de los directivos en la resolución de conflictos organizativos**

Versió en castellà del text anterior al qual s'hi afegeix un apartat final en el qual es considera l'actuació dels directius i es tenen en compte les implicacions en els programes de formació.

**En Lluís Falgàs i les colònies del seu fill**

Material de formació permanent orientat a l'anàlisi dels diversos factors a tenir en compte en la intervenció davant dels conflictes organitzatius.

**El conflicto en el centro. Abordaje y transformación**

Presentació extreta d'una activitat de formació de directius centrada en el reconeixement i l'abordatge dels conflictes organitzatius.

**La conflictivitat a les escoles i instituts**

Esquema de la sessió de treball utilitzat en el postgrau d'Intervenció amb infants i adolescents en situació de risc social. ICE de la UAB.

**Actuación ante el conflicto organizativo**

Recursos i materials extrets d'una activitat de formació de directius.

**¿Qué hago ante el conflicto?**

Text de fonamentació on es planteja l'actuació dels directius davant el conflicte organitzatiu.

**¿Qué hago ante el conflicto? Presentación**

Presentació que correspon a l'activitat anterior.

**Els directius davant del conflicte. Resultats**

Resultats d'un estudi exploratori de les percepcions de 50 directius escolars de primària referides a la intervenció davant els conflictes.

## **Convivència escolar**

**La millora de la convivència escolar. Què poden fer-hi els equips directius?**

S'hi exposen els reptes que depara la millora de la convivència, el paper que ha de jugar-hi el conjunt del centre i algunes possibles actuacions a dur a terme per part dels directius.

**El Pla de Convivència. Del reconeixement legal a la posada en pràctica**

Es plantegen idees i pautes d'acció per a l'elaboració i el desplegament de plans de millora de la convivència, s'adverteix dels riscos de burocratització i s'aporten possibles respostes.

**Hacia un enfoque integral de la mejora de la convivencia**

Ponència al VX Simposi del I Congrés Internacional sobre violència escolar Almeria 07 on s'argumenta la necessitat de posar èmfasi a la dimensió organitzativa de la millora de la convivència

**Jornades de Convivència**

Els anys 2006 i 2008 el col·lectiu GROC ha organitzat una Jornada en la qual aporta el treball realitzat al grup i s'intercanvien experiències.

**Línia de recerca sobre convivència escolar**

Detall de les actuacions de recerca i formació permanent del professorat realitzades per Bitàcola-GROC en l'àmbit de la convivència.

**Hacia una mejora de la convivencia y la disciplina**

Conferència sobre millora de la convivència escolar dirigida a equips directius.

**El acoso escolar. Revisión y análisis de**

Anàlisi i revisió dels resultats de les principals investigacions referides al bullying.

## investigaciones

<b>Bullying: una aproximació</b>	Text on es caracteritza l'assetjament escolar i es recullen propostes de millora.
<b>La convivència a la LOE</b>	Presentació on s'analitza el tractament que es fa de la convivència a la LOE.
<b>Pla de Convivència. Del reconeixement legal a la posada en pràctica</b>	Presentació que correspon a la II Jornada GROC de Convivència Escolar. Girona 2008.
<b>El Pla de Convivència</b>	Presentació on es repassa el procés a seguir en l'elaboració i posada en marxa del PdC en allò que fa referència a la sensibilització de les persones i a l'elaboració del document de planificació.
<b>Convivència. Tot allò que hom vol saber i no gosa preguntar</b>	Presentació que correspon a la Conferència Inaugural del PFZ 08-09 al CRP del Montsià.
<b>La mejora de la convivencia y el afrontamiento de la conflictividad</b>	Presentació que correspon a una sessió de formació amb equips directius d'IES.
<b>Quatre idees bàsiques sobre els plans de convivència</b>	Article a <i>Fórum, Revista d'Organització i Gestió Educativa</i> , núm. 15, pp. 17-19.
<b>La regulación de la convivencia en un IES</b>	Comunicació al Congrés Internacional "Educación frente a la agresividad" Huelva, 2000.
<b>Agressivitat escolar, agressivitat social i jovent</b>	Presentació que correspon a conferència al Centre Cultura Contemporània de Barcelona.

## Direcció de centres educatius

<b>La dirección escolar ante un nuevo escenario educativo</b>	Presentació que correspon a una conferència en la qual s'analitzen els principals reptes de futur que es plantegen als directors escolars arran dels canvis als quals es veu sotmesa l'escola.
<b>La dirección, l'art de l'equilibri</b>	Fragment de la conferència <i>L'escola respira calma</i> . Pàg. 17 a 19.
<b>Organización y dirección: concepto y relación entre ambos términos</b>	Text de fonamentació on s'analitzen i s'estableixen relacions entre ambdós conceptes que transcendeixen la dualitat teoria-pràctica.
<b>La dirección escolar: d'on ve? i cap on va?</b>	Conferència on es tracta la polèmica entorn del model directiu participatiu, la possible evolució i els que se'n desprenen
<b>L'actuació dels Caps d'Estudis</b>	Breu recerca on s'analitzen les tasques que duen a terme els Caps d'Estudis a centres d'educació primària a les comarques gironines.
<b>¿Cómo perciben los directores su relación con la Administración?</b>	Text on s'exposen els resultats d'una recerca en la qual es demana als directors la manera com perceben la seva relació amb l'Administració Educativa.
<b>¿Qué impulsa a los docentes a la dirección?</b>	Exposició de resultats d'un estudi entorn de les motivacions per a l'accés al càrrec directiu.
<b>Els Factors Interns de la</b>	Tesi doctoral en la qual s'analitzen diversos processos mentals

<b>direcció escolar</b>	(motivacions, percepcions, expectatives, actituds) relacionats amb la direcció escolar, tant des de diverses perspectives.
<b>Duración del mandato e incentivos para acceder a la dirección</b>	Percepcions de la Comunitat Educativa entorn d'algunes modificacions en la direcció de centres establertes per la LOPEGCD.
<b>La direcció de centres públics en el pas de la LODE a la LOPEGCD</b>	Text on s'analitzen els trets característics del model directiu participatiu, els diversos models europeus i els canvis que es desprenen del pas de la LODE a la LOPEGCD.

## Desdoblar o dos mestres a l'aula

<b>Guia per a l'elaboració d'una experiència de dos mestres a l'aula</b>	Text en el qual es donen indicacions per aportar experiències de treball conjunt de dos mestres a l'aula.
<b>Invitació a escriure una experiència</b>	Invitació als docents que hagin dut a terme experiències de treball col·laboratiu de dos mestres a l'aula a aportar-les a GROC, tot exposant l'ús que se'n farà i les compensacions que n'obtindran.

## Formació de directius escolars

<b>La formación de equipos directivos en Catalunya</b>	Text realitzat amb J. Pèlach on s'analitzen diversos aspectes (necessitat, modalitats, continguts, durada...) a tenir en compte en la formació de directius escolars.
<b>La dimensión personal en la formación de directivos escolares</b>	Text on s'argumenta la conveniència d'ultrapassar les dimensions tècnica i relacional en la formació de directius per tal de considerar-ne els aspectes personals: concepcions, motivacions, emocions, etc.
<b>Disseny d'un màster en direcció de centres i serveis educatius</b>	Proposta de disseny formatiu d'un màster específic de direcció de centres i serveis educatius, socials i culturals presentat a la Universitat de Girona que, finalment, no s'ha dut a la pràctica.
<b>Curs de formació inicial per a l'accés a la direcció escolar</b>	Disseny d'un curs de 60 h. de formació inicial per a la direcció escolar que es dugué a terme a la Universitat de Girona, per encàrrec del Departament d'Ensenyament, entre 1998 i 2000.
<b>La funció directiva. Programa d'un mòdul formatiu de 15</b>	Disseny d'un mòdul de formació de 15 h. que correspon de formació inicial per a l'exercici de la direcció escolar.
<b>Demà comença tot. Algunes idees finals</b>	Decàleg final a l'entorn del qual s'articula la darrera sessió dels cursos de formació inicial per a l'accés a la funció directiva.
<b>La imatge de centre. Disseny curs formació</b>	Proposta de disseny d'un curs de formació de directius en exercici de 20 h. de durada, centrat en la conceptualització i la promoció de la imatge de centre.
<b>Afrontament de crítiques i situacions d'hostilitat. Disseny curs formació de</b>	Disseny que correspon a un curs de formació de directius en exercici de 15 h. de durada, dirigit a l'afrontament de crítiques i situacions d'hostilitat
<b>Vers un pràcticum d'organització i gestió de centres educatius</b>	Text on s'argumenta la conveniència de dur a terme pràcticums d'organització i gestió de centres educatius, se n'exposen els trets característics i es relata una experiència duta a terme.
<b>El qué, cómo y con qué de la formación inicial para la dirección</b>	Text de la professora Marisa Fernández, de la Universitat de Huelva, en el qual es presenten els diversos factors que delimiten el model de formació inicial per a la direcció a Andalusia.
<b>La formación de los</b>	Text del professor José Luis Bernal (Universitat de Saragossa) on

**directivos en ejercicio** s'exposen els resultats de diversos estudis sobre la formació permanent per a la direcció escolar.

## Gestió d'aula

**Ser profesor de secundaria hoy** Anàlisi dels diversos factors a considerar (primeres impressions, relacions interpersonals, normes d'aula, hàbits i rituals, habilitats de control i vigilància...) en la creació de clima d'aula.

**Teaching English in today's high schools. I try to teach them... but they learn little. What can I do?** Versió anglesa del text anterior Humanising Language Teaching, 6, www.hltmag.co.uk/nov03 (2003).

**Organizar la diversidad ¿Quién le pone el cascabel al gato?** Text de fonamentació que correspon a una sessió en la qual s'intenta copsar l'opinió dels assistents entorn d'algunes qüestions polèmiques derivades de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

**La Gestió de l'Aula a Primària** Presentació extreta d'una activitat de formació permanent del mestre.

**Les normes d'aula a l'ESO** Text on es fa una classificació de les normes d'aula; s'analitzen procediments per a establir-les; i es plantegen els dilemes inherents a l'actuació en situacions de vulneració.

**Atención a la diversidad y organización escolar. La experiencia del IES N. Xifra** Presentació i anàlisi de les actuacions que duu a terme un IES per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

**Mejora de la gestión del aula. El paso a la acción** Presentació on s'analitzen diversos factors a considerar davant el repte de millorar la competència professional per a gestió de l'aula.

**¿Qué me motiva a mejorar?** Anàlisi de les expectatives, recompenses i valor associats a la millora de la competència de gestió d'aula.

**Dónde están mis galletas** Adaptació de la història Qui s'ha endut el meu formatge? a la transformació de la professió docent.

**Desarrollo de competencias del afrontamiento de situaciones críticas** Comunicació a Congreso de Formació del Professorat. Cuenca 2000.

**Habilitats comunicatives i gestió de l'aula** Presentació extreta d'una activitat de formació permanent del professorat.

## Lideratge de processos de millora

**El lideratge del canvi als centres educatius** Text on s'analitzen les característiques del canvi, se'n consideren les diverses fases, ... i es consideren els rols que han d'exercir els directius.

**Lideratge** Presentació que correspon a una activitat de formació en la qual es planteja què poden fer els directius per adquirir o incrementar el lideratge.

**La dinamització d'innovacions educatives** Presentació on es consideren diversos aspectes teòrico-pràctics que cal tenir en compte en el disseny i implementació de projectes de millora.

**Direcció: entre el poder i l'autoritat** Text breu on s'estableixen diferències entre ambdós conceptes, es consideren les diverses fonts de poder i es fan algunes consideracions sobre l'exercici del lideratge en els centres educatius.



<b>Influència social, poder i l'autoritat</b>	Presentació adequada a l'exposició del text anterior en accions de formació de directius.
<b>Percepcions dels directius referides al lideratge de projectes de millora als IES</b>	Breu investigació en la qual es consideren les percepcions dels directius referides a les possibilitats de tirar endavant iniciatives de millora als centres de secundària.
<b>De la innovació al creixement institucional</b>	Article publicat a <i>Escola catalana</i> , núm 430, pp. 33-36 on es posa èmfasi en la necessitat de vertebrar els projectes d'innovació en l'organització.
<b>Algunes idees sobre el canvi en educació</b>	Reguitzell de frases que inciten a la reflexió, utilitzades en activitats de formació.

## Mediació comunitària

<b>La mediación como instrumento de desarrollo comunitario</b>	Document de fonamentació del procés de mediació en el qual s'estableixen els plantejaments i idees previs a l'inici de l'acció mediatora.
<b>Mediación y desarrollo comunitario. Presentación</b>	Presentació gràfica del document anterior.
<b>Salt: escola i futur</b>	Informe final de l'acció de mediació comunitària. S'exposa el procés seguit, les actuacions realitzades, la proposta de solucions i les accions a endegar per dur-les a terme.
<b>L'escolarització obligatòria (3-16) a Salt</b>	Document de concreció del projecte de mediació comunitària que, posteriorment, va donar lloc a l'informe <i>Salt: escola i futur</i> .
<b>Protocol d'entrevista</b>	Protocol d'entrevista amb persones/col·lectius que intervenen al projecte <i>Salt: escola i futur</i> .

## Organització centres educatius

<b>L'escola i l'institut: com ens organitzem?</b>	Presentació en la qual es consideren alguns aspectes a tenir en compte en l'organització de les escoles i instituts: s'apunten alguns aspectes controvertits i es convida a reflexionar-hi.
<b>La cultura de l'organització</b>	Text breu on es caracteritza la cultura organitzativa, i es plantegen aspectes a considerar en l'anàlisi dels trets culturals d'un centre educatiu.
<b>Organización y dirección</b>	Text bàsic de fonamentació i establiment de relacions entre ambdós termes.
<b>Instituciones de la Tercera Edad</b>	Text on es planteja un panorama general de les institucions que duen a terme accions socioeducatives dirigides a persones grans.
<b>La lectura al CEIP Contraaix</b>	Descripció que il·lustra el procés de disseny, planificació, execució, revisió i innovació del currículum tot resseguint un cas pràctic.
<b>El centro educativo como organización</b>	Text on es consideren els trets característics de les organitzacions socials, tot posant l'atenció prioritària als centres educatius.
<b>El centro educativo: tipología y características</b>	Després d'haver considerat les diverses tipologies de centres educatius s'efectua una anàlisi dels principals trets distintius del seu funcionament organitzatiu.

## Participació

<b>Fonaments de la participació</b>	Presentació on es presenten els elements bàsics en què se sustenta l'adopció de models participatius, se'n consideren diverses modalitats i se
-------------------------------------	--

	n'exposen les fortaleeses i debilitats.
<b>La participación, elemento clave en la construcción de una cultura colaborativa</b>	Text on es consideren diverses concepcions sobre la participació, s'analitza el model de direcció participativa i consideren els reptes que depara als directius.
<b>¿Qué puede hacer el/la director/a para fomentar la participación de las familias?</b>	Presentació dirigida a directores escolars en la qual es consideren les possibilitats, limitacions i, també els reptes professionals que comporta per als directius el foment i la garantia de la participació de les famílies en el funcionament del centre educatiu.
<b>El fomento de la participación de los padres. Encuesta a directores/as</b>	Enquesta dirigida a equips directius que es plantegen la possibilitat d'actuar com a dinamitzadors de la participació. L'administració de l'enquesta es realitza simultàniament a l'acció de formació anterior.
<b>La dirección participativa</b>	Anàlisi dels trets característics dels models directius de tipus participatiu, les concrecions que se n'han fet a les diverses disposicions legals i els reptes i dificultats que se'n desprenen.
<b>La participación ara i aquí. Com ho veuen els protagonistes</b>	Exposició dels resultats parcials d'una recerca realitzada conjuntament amb M. Tomàs i N. Borrell en la qual es consideren les percepcions de diversos estaments de la comunitat educativa entorn del model participatiu de gestió escolar.
<b>Cambiar para que todo siga igual</b>	Text breu en format periodístic on es consideren les possibilitats i les limitacions pel que fa al canvi de model directiu a les escoles i instituts.

## Professió docent

<b>Preparació d'oposició: elaboració de la programació</b>	Sessió de formació en la qual es considera la motivació per a la superació de l'oposició i s'estableixen les bases per a l'elaboració de la programació i la unitat didàctica.
<b>Afrontar l'oposició, una oportunitat de creixement personal</b>	Sessió de formació dirigida a posar de manifest la rellevància dels factors personals en la superació exitosa de l'oposició i a adquirir estratègies d'afrontament.
<b>Després de les oposicions, què?</b>	Sessió formativa dirigida a funcionaris en pràctiques on es planteja la necessitat d'assumir protagonisme en la pròpia millora professional.
<b>La tutoria dels novells; una oportunitat per al creixement professional</b>	Sessió de formació dirigida als tutors del professorat novell en la qual es posa èmfasi en la possibilitat d'aprofitar la tutoria per a la pròpia millora professional.
<b>La tutoria del professorat novell: un programa de mentoring</b>	Anàlisi del programa d'iniciació a la docència "Comencem bé!" arran de les impressions dels docents que exerceixen funcions tutorial. Resultats d'una recerca realitzada amb tutors gironins.
<b>La satisfacció de ser docent</b>	Algunes idees per a la superació de les causes de la insatisfacció professional dels docents a partir de l'anàlisi dels factors interns.
<b>Educació emocional dels docents</b>	<i>Article a FEP.net</i> núm 4, juny 07.

## Respira calma, l'escola

<b>L'escola respira calma. Conferència</b>	Text de la conferència pronunciada a la XIX Jornada de Reflexió del Consell Escolar de Catalunya 12 d'abril de 2008.
<b>L'escola respira calma.</b>	Transparències que corresponen al text anterior.

## Presentació

### Sisena hora a primària

<b>La sisena hora: de la regulació administrativa a l'elaboració de l'horari</b>	Monogràfic de <i>Guix-dos</i> , 326-327 on es proposa una mena de guia del procés d'elaboració de l'horari de centre.
<b>La posada en marxa de la sisena hora a primària</b>	Document on s'analitzen els principals reptes organitzatius i de transformació cultural que es desprenen de la 6a hora i es planteja la necessitat de conscienciar i formar els centres i els directius.
<b>La sisena hora, un pas endavant</b>	Esquema que s'utilitza en la presentació de l'estudi als diversos SS.TT. del Departament d'Educació.
<b>La fixació del marc horari de centre</b>	<i>Guix</i> , 324, pp 72-82.
<b>Una oportunitat per a la vertebració claustral</b>	Article no publicat.
<b>L'organització dels centres i la posada en marxa de la sisena hora</b>	Presentació que correspon a sessió de formació amb equips directius encarregats de la posada en marxa de la sisena hora.
<b>Què farem a la sisena hora?</b>	<i>Perspectiva Escolar</i> , 305, pp. 53-60.
<b>Com ha quedat l'horari després de la 6ª hora?</b>	<i>Guix</i> , 324, pp 71-78.
<b>Què es fa a la sisena hora?</b>	<i>Perspectiva Escolar</i> , 326, pp. 62-68.
<b>La introducció de la sisena hora a Girona</b>	Article inèdit.
<b>Algunes lliçons arran de la sisena hora</b>	<i>Guix Gestió</i> , núm. 22, pp. 1-4.

### Tasques dels directius escolars

<b>Per a què serveixen els directors escolars?</b>	Caracterització de l'activitat dels directors escolars que parteix de la percepció de les tasques que duen a terme basat en 1145 respostes de diversos estaments de la Comunitat Educativa.
<b>Àmbits d'actuació dels directius escolars</b>	Ordenació de l'actuació del directius escolars en 8 grans àmbits que se subdivideixen en 32 subàmbits.
<b>Full de valoració dels àmbits d'actuació dels directius</b>	Instrument d'autoreflexió sobre la pròpia actuació com a directiu en base a la importància, el temps de dedicació, la dificultat i el grau de formació per al desenvolupament de les diverses funcions directives.
<b>Característiques generals del treball dels directius escolars</b>	Text on s'estableixen algunes característiques generals de l'actuació dels directius escolars que sembla convenient que coneguin els directius novells en iniciar-se en el càrrec.

### Transició Primària-Secundària

<b>Transició Primària-Secundària</b>	Presentació que correspon a una sessió de treball amb els membres del Seminari de Coordinació Primària-Secundària de Badalona.
--------------------------------------	--

## Treball en equip

### **Trabajar en equipo**

Text de fonamentació on es consideren els requisits bàsics del treball en equip i es planteja què es pot fer quan un o més dels aspectes apuntats fallen o bé no es donen en el nivell que fora desitjable.

### **Treball en equip a l'escola**

Presentació que correspon a un assessorament a una escola dirigit a l'anàlisi dels hàbits de treball en equip per tal de proposar-se reptes de millora.