

---

## La lectura en català al CEIP Contrabaix

---

Joan Teixidó Saballs<sup>1</sup>  
Cati Riembau Serra  
GROC

### ÍNDEX

1. Introducció
2. Criteris seguits en l'elaboració del cas.
3. L'estudi de l'assignatura a través del cas
4. El cas. La lectura en català al CEIP Contrabaix
5. Propostes didàctiques a partir del cas
6. Algunes notes finals

---

<sup>1</sup> Recurs didàctic per a l'assignatura: "Disseny, desenvolupament i innovació del currículum" de la Llicenciatura de Psicopedagogia a la Universitat Oberta de Catalunya

## A. ESCOLA I SOCIETAT. EL CONTEXT

El CEIP Contrabaix és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat en un poble de 10.000 h. del Mig Empordà, Es tracta del segon centre públic que s'ha construït a la població arran del creixement demogràfic que va experimentar la zona a partir en els anys vuitanta. Aquest creixement és manté en l'actualitat i és previsible que continuï a mig termini.

El centre es va construir a la part nord de la vila, a la zona d'equipaments, a uns 800 metres del camp de futbol Al llarg dels anys el centre ha experimentat diverses modificacions per tal d'adaptar les dependències a les necessitats escolars. Quan es va inaugurar, l'any 1993, l'edifici disposava de quatre aules ordinàries, una aula polivalent, un espai obert de pati o zona d'esbarjo i un despatx. Acollià 50 alumnes la majoria d'ells castellano-parlants distribuïts en 4 aules ordinàries: 2 d'educació infantil ( 10 alumnes de P3-P4 i 15 de P5 ) i 2 de primària ( 14 de CI i CM i 11 de CS). La plantilla del professorat era de 5 persones:2 per educació infantil, 2 per primària ( el tutor de CM era el director del centre) i 1 especialista d' anglès que a la vegada feia suport i assumia la secretaria del centre).

L'any 1994, ja acollia 75 alumnes i va augmentar la plantilla a 8 mestres. Es va posar en funcionament el servei de menjador gestionat pel propi centre; l'aula d'informàtica amb un equipament informàtic de vuit ordinadors, una impressora i un escàner i l'AMPA ( associació de mares i pares) que assumeix l'organització d'activitats complementaries, sobretot a la franja horària de 12h a 15h i de 17h a 18h.

A l'inici del curs 1996-97 l'escola ja tenia prop d'un centenar d'alumnes de 3 a 12 anys i de diferents nacionalitats. Un 60 % de l'alumnat era de parla catalana, un 30 % castellano-parlants i un 20% estrangers de procedència majoritàriament marroquina.

L'any 1995 l'escola ja era graduada, amb 125 alumnes i, també, amb una major dispersió de pel que fa a la procedència de l'alumnat. Al gruix inicial d'alumnat marroquí s'hi afegeixen gambians, senegalesos, països de l'est d'Europa i sudamericants. Tènia una plantilla de 12 mestres: 9 tutors i 3 especialistes ( anglès, educació física i música).

En els moments actuals, s'ha consolidat com a centre d'una línia completa, amb 158 alumnes, dels qual 53 es troben a Ed. Infantil ( P3-20; P4-18, P5- 15) i 105 a primària ( Cicle Inicial 38; Cicle Mitjà 35 i Cicle Superior 32). La situació socio-econòmica majoritària de les famílies por qualificar-se de mitjana-baixa. Un 45% són parlen català habitualment; un 20% utilitzen el castellà i el 35% restant parlen altres llengües (anglès, francès, àrab, lituà, rus).La plantilla de mestres és de 19, alguns dels quals tenen dedicació a mitja jornada. N'hi ha quatre que són especialistes: d'anglès, música, educació física i educació especial).

Durant aquests anys, l'escola ha mantingut un equip de mestres relativament estable que ha fet possible la creació i la consolidació d'algunes dinàmiques de treball en equip pel que fa la delimitació de la feina que cal dur a terme i, també, a la manera de fer-ho.

## B. FONAMENTS EDUCATIUS INSTITUCIONALS (PEC)

El curs 1995-96 s'elabora el Projecte Educatiu de Centre (PEC), entès com a document programàtic on es plasma l'acció educativa que es proposa dur a terme el centre, s'hi expressen els principis educatius i els objectius educatius que es pretenen aconseguir, així com l'organització i el funcionament que es consideren convenients per assolir-los.

Hi havia la consciència que es tractava d'una eina molt important que havia de comptar amb el consens de la comunitat educativa i, per tant, es va decidir que s'elaboraria a nivell de claustre i, posteriorment, es presentaria al Consell Escolar per debatre'l i aprovar-lo. Es va destinar l'hora de permanència setmanal del dijous a debatre'l i a redactar-lo. La coordinació va anar a càrrec del cap d'estudis.

Les dues primeres sessions es van destinar a analitzar el context i la situació actual de l'escola. Les dues següents es van dedicar a concretar cap on volia anar l'escola. Es va començar a parlar dels objectius educatius que es volien aconseguir i la metodologia que se seguiria. A la darrera sessió, el cap d'estudis va fer una síntesi de les anteriors sessions, va recordar el marc legal regulador, va suggerir diversos models de PEC i, finalment, es va fer un esquema dels punts que havia de contenir. Índex per la seva elaboració. Van començar per definir els trets d'identitat i, simultàniament, es parlava dels objectius i la metodologia.

Quan es van plantejar el concepte que tenien d'una escola arrelada a la societat que l'acull, van sorgir algunes valoracions relatives a la necessitat i la importància de l'ensenyament de llengua catalana i, en particular, de la lectura. Vegem alguns dels arguments que sorgiren al llarg del debat:

*Cap d'estudis: Hem de partir de la base que l'aprenentatge, el coneixement i l'ús de la llengua catalana és un element clau del procés educatiu. L'escola s'ha de proposar, com a objectiu prioritari que els nens s'expressin, llegeixin i escriguin correctament en català.*

*D1: D'acord. En domini de la llengua els facilitarà el domini de l'entorn immediat, l'accés a la cultura i els aprenentatges que es preveuen en la resta d'àrees. És molt important. Ara bé, hi ha infants que quan arriben a l'escola no han estat mai en contacte amb aquesta llengua, ni tants sols els han llegit mai un conte en català i difícilment en tindran l'oportunitat atès que provenen de famílies amb una llengua materna que no és la catalana.*

*D3: També hem de ser conscients que la llengua és quelcom funcional que serveix per viure en societat, per comunicar-se amb la resta de persones. No es tracta únicament d'un aprenentatge escolar. Tots som conscients que alguns infants, a les hores d'esbarjo i joc lliure, parlen entre ells en la seva llengua i, per tant, únicament utilitzen el català a l'aula. Des d'aquesta perspectiva, cal posar èmfasi a la lectura en català (mitjançant la biblioteca escolar) i, també, a d'intensificar l'ús social del català, a l'aula i a fora.*

Finalment, les diverses intervencions i parers de la comissió d'elaboració i de la Comunitat Educativa van quedar reflectides en un tret d'identitat que definia l'escola com a catalana

**1. Escola catalana** : El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, la llengua de comunicació externa i interna i la llengua base d'aprenentatge, reforçant-la amb processos d'immersió i d'adequació als diferents nivells, elaborant l'adaptació adequada en els casos que ho requereixi

aspecte que es concretà en un objectiu pedagògic

1. Buscar estratègies per tal d'afavorir l'ús i funcionalitat de la llengua catalana.  
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge en tots els àmbits de l'escola.  
- Capacitar l'alumne-a en l'aprenentatge de la Llengua catalana com a llengua base, tenint en compte la diversitat.

amb l'afegit d'algunes indicacions pel que fa a la metodologia docent: activa, personalitzada, pràctica, etc.

A banda del document formal, el procés d'elaboració del PEC possibilita que els centre arribi al alguns acords pel que fa al treball de la llengua al diversos nivells, els material que s'utilitzen i, sobretot, la utilització de que

### C. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM A NIVELL DE CENTRE (PCC)

L'any 1998 s'inicià el procés d'elaboració del PCC. Se sabia que es tractava d'un document ampli, que havia d'abastar totes les àrees i etapes educatives. Es va acordar començar-lo per l'aspecte que ja en l'elaboració del PEC va suscitar el major d'interès de l'equip docent: l'ensenyament de la llengua catalana i, més concretament, pel bloc de lectura. La seva elaboració va ser lenta. Es va procurar que el procés de debat i discussió fos àgil però no va ser fàcil d'articular-ho en el funcionament quotidià de l'escola. Hi havia molts punts de discrepància. Arribar a una formulació acceptada pel col·lectiu no va ser una feina fàcil.

Es va fer un claustre extraordinari per iniciar i explicar el procés d'elaboració. Es va comentar i repartir la normativa vigent que afecta al Projecte Curricular de Centre, el currículum prescriptiu (1r nivell de concreció), les orientacions publicades pel Departament d'Educació, el model del 2n nivell de concreció del Departament d'Educació. També es va acordar que, semblantment al que ja s'havia fet amb el PEC, s'hi destinaria una de les hores de permanència setmanal. Després de les primeres setmanes de treball es va veure que calia més temps per poder debatre i es va decidir que s'ampliarà a dues hores seguides (els dijous de 12 a 14 h.). Finalment, es va acordar que hi participessin mestres dels diversos cicles i etapes per tal de garantir la coherència i continuïtat. La coordinació va anar a càrrec del cap d'estudis.

Es va deixar un mes perquè l'equip docent llegís i conegués la documentació. A continuació, es va tornar a convocar un altre claustre amb un únic punt en l'ordre del dia: elaboració del PCC: Ensenyament de la lectura. El cap d'estudis va suggerir un guió de treball que, després de diverses aportacions i matisacions, va quedar de la manera següent:

- 1. Reflexió inicial sobre l'ensenyament de la lectura
- 2. Contextualitzar els objectius de lectura que es pretenen aconseguir a final d'etapa

- 3. Seqüenciar objectius de lectura per cicles
- 4. Criteris metodològics
- 5. Criteris organitzatius
- 6. Avaluació

## 1. Reflexió inicial sobre la lectura.

Es van destinar les primeres sessions a exposar els plantejaments i les pràctiques que es duïen a terme a cada cicle pel que fa a la lectura, posant especial cura a establir diferències de procediments entre els docents. D'aquesta manera fou possible de conèixer l'experiència de cada docent; com s'entenia i es vivia a cada cicle l'aprenentatge de la lectura i, allò més important, què es feia a cada nivell. En general, el claustre va evidenciar que el tractament que s'havia fet de la lectura fins el moment se circumscribia a l'àrea de llengua quan a tothom li semblava raonable que s'estimulés i es potenciés la lectura des de totes les àrees. Calia integrar la lectura en el currículum general del centre, per a la qual cosa es feia necessari comptar amb una planificació general de les activitats de lectura.

Un segon tema que va aixecar molta polseguera fou el moment òptim per a la iniciació a la lectura. Es tracta d'un punt controvertit, on cadascú hi aporta les seves conviccions avalades per la pràctica i on es difícil d'arribar a conclusions generals, atès que cadascú té la seva part de raó. Vegem alguns dels arguments adduïts :

*Cicle superior: Penso que si comencessin a fer llegir a educació infantil els infants no els costaria tant.*

*Parvulista I: En discrepo totalment. L'experiència assenyala que tenir un bon coneixement de la llengua oral ajuda i repercuteix positivament en la lectura. L'etapa d'infantil s'ha de dedicar a treballar el llenguatge oral. Els hem de motivar a parlar, a expressar-se partint de les seves pròpies vivències.*

*Parvulista II: A mi també m'ho sembla. Penseu que tenim una majoria d'alumnes que tenen un desconeixement total de la llengua catalana i que, primer de tot, han de conèixer-la per perdre la por a expressar-s'hi d'una manera natural, gairebé sense plantejar-s'ho. També és important que els infants es familiaritzin amb el llenguatge escrit des de ben petits a través de lectures de contes, narracions, diferents textos que els podem mostrar, ensenyar i comentar els dibuixos, etc. Ara bé, allò imprescindible és potenciar el llenguatge oral.*

*Parvulista III: El que digueu no exclou la convenient de proporcionar als nens (sobretot als més grans) situacions i contextos on el llenguatge escrit hi estigui present conjuntament amb altres suports gràfics. A través d'històries, narracions i contes que ells ja coneixen, es van familiaritzant amb el llenguatge. Pel que fa a les narracions desconegudes, és bo potenciar l'anticipació, el fet d'endevinar què passarà, imaginar noves situacions, etc. És important que sàpiguen que els llibres ens proporcionen informació, que expliquen coses i que els dibuixos ens serveixen de suport, que mirem la pàgina de dalt a baix i d'esquerra a dreta. L'aprenentatge de la lectura no ha de ser l'objectiu prioritari d'aquesta etapa però hi podem fer una contribució important..*

*Cicle mitjà: Amb això, què voleu dir? Que per aconseguir bons resultats en lectura hem de potenciar més el llenguatge oral a educació infantil i que no han d'aprendre a llegir?.*

*Parvulista III: Tot depèn de com ho vulguis interpretar. S'ha de potenciar el llenguatge oral i s'ha d'estimular-los en l'aprenentatge de la lectura segons les possibilitats de cada infant. És bo que s'estableixin i sistematitzin espais per a la lectura col·lectiva, la individual, la silenciosa...Als nens que estiguin preparats per el procés d'adquisició de la lectura ho puguin fer, no els hem de frenar. Però això no vol dir que tots ho assoleixin. Cada vegada tenim més nens que arriben a l'escola amb un desconeixement total del català. I, a més, alguns d'aquests alumnes quan arriben a l'escola a P3 tenen moltes dificultats per comunicar-se amb la seva llengua materna.*

*Cicle Inicial: A Infantil no es pot donar un tractament individual a l'aprenentatge de la lectura. El treball més important és de comunicació: que aprenguin a expressar-se, a comunicar experiències, que sàpiguen interpretar imatges, contes...*

*Cicle mitjà: El problema em sembla que no és a Infantil. Tothom accepta que s'ha de fomentar el llenguatge oral i que, en la lectura, cadascú arribi fins on pugui. El problema és que als altres cicles ens equivoquem quan fem llegir únicament a les hores de llengua ja que hauríem de potenciar la lectura des de les diferents àrees. A llegir se n'aprèn llegint, qualsevol cosa i en qualsevol moment. No només a les hores de llengua.*

*Cicle superior. Als nostres alumnes, en general, els costa llegir de forma comprensiva, amb fluïdesa i entonació. Si donéssim un enfocament diferent de la lectura, en el qual veiéssim que serveix per alguna cosa pràctica i no només "per llegir" segur que milloraríem. No troben el gust per la lectura; no en gaudeixen.*

*Cicle Superior: Qui llegeix bé i entén allò que llegeix a finals de primària, no tindrà cap problema per afrontar amb èxit la secundària, encara que hagi deixat de fer segons quins temes no s'hagin fet determinades activitats:*

En debat fou molt més llarg. Els epígrafs precedents recullen únicament les posicions més significatives. A la fi, tot plegat quedà recollit en alguns acords de bases per a l'aprenentatge de la lectura. Són aquests:

- ✓ Es potenciarà el llenguatge oral an tots els cursos.
- ✓ A educació infantil es farà èmfasi en el llenguatge oral es treballarà de manera globalitzada. D'acord amb les característiques dels alumnes (llengua materna, característiques individuals, suport familiar...) es potenciarà el llenguatge oral sense frenar l'escrit. Tenint en compte el procés i l'evolució dels infants, aquells que estiguin preparats començaran el procés de lectoescriptura.
- ✓ S'intensificarà l'ús del català com a llengua vehicular a tots els espais i grups.
- ✓ Es treballarà la lectura des de diferents àrees.
- ✓ D'acord amb la diversitat lingüística que hi ha a les aules, es plantejaran diferents opcions metodològiques per introduir els alumnes en l'aprenentatge de la lectura, per motivar-lo i engrescar-lo a crear-se hàbits de lectura, a saber-ne gaudir.

- ✓ Crear la biblioteca d'aula a totes les aules i sistematitzar-ne el seu ús.

## 2. Anàlisi i contextualització dels objectius de lectura que es pretenen aconseguir a final d'etapa

Tot partint del disseny curricular d'educació infantil i de primària, es fa una anàlisi i reflexió dels objectius finals d'etapa que fan referència a la lectura. A continuació, es contextualitzen i s'adapten els objectius de lectura que es pretenen assolir a final d'etapa

Tot i que, com a fruit del treball anterior, semblava que s'havia arribat a notable grau d'acord, en el procés de treball tornen a sorgir discrepàncies :

*Parvulista: A educació infantil els objectius de lectura han de ser únicament referencials. En aquesta etapa hem de desvetllar l'interès per llegir però no pot pas ser un objectiu a assolir per un alumne de 5 anys...tot i que hi ha infants que poden aconseguir-ho.*

*Cicle superior: A mi tant m'és que sigui referencial com que no ho sigui. El que és important és que al final de l'etapa es comenci a llegir. Després quan són a primària tot és més fàcil per ells.*

*Cicle inicial: Tant llegir com escriure implica un procés llarg, no podem pretendre que quan comencin ja en sàpiguen. Els hem de deixar temps. A més, els infants fan un canvi molt important quan comencen cicle inicial. Sóc més partidària de establir una línia metodològica en la que els nens no trobin tant trencament i un canvi tant brusc quan fan el pas d'educació infantil i cicle inicial..*

*Parvulista: A més a més, el llenguatge a infantil l'hem de treballar de manera globalitzada no com un procés aïllat. El llenguatge és present en totes les àrees.*

*Cicle mitjà: Aquesta reflexió també és vàlida a l'etapa de primària. És important que no només fem llegir a l'àrea de llengua sinó que crec que la lectura és una eina prou important com per només tractar-la en una àrea, i a més a més ajuda als alumnes a millorar les seves capacitats.*

A la fi, es reflectiren per escrit els resultats del procés de contextualització dels objectius a la realitat del centre. Pel que fa a l'etapa d'Educació Infantil, s'espera que els alumnes, en finalitzar l'etapa siguin capaços de:

- ✓ Comprendre missatges orals emesos en contextos significatius per persones o mitjans de comunicació
- ✓ Expressar-se oralment en situacions comunicatives segons les convencions de la llengua
- ✓ Utilitzar el llenguatge per comunicar sentiments, desitjos, i experiències
- ✓ Adquirir vocabulari en contextos significatius
- ✓ Conèixer l'organització i el funcionament de la biblioteca d'aula
- ✓ Utilitzar la lectura com a font de plaer.

Es procedeix d'una manera similar per a l'Educació Primària. Els objectius terminals per a aquesta etapa es plantegen així:

✓	Expressar-se oralment amb correcció i coherència per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions.
✓	Comprendre missatges orals emesos en la llengua catalana, mostrant-hi interès i respecte, aplicar-los a noves situacions d'aprenentatge .
✓	Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, entenent diferents tipus de textos adaptats a l'edat i utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
✓	Adquirir l'habilitat lectora a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements i com a ampliació del repertori lingüístic
✓	Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua ( escoltar, parlar llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge per comprendre, elaborar i memoritzar conceptes en totes les àrees i expressar-los amb iniciativa.
✓	Adquirir els hàbits de lector competent
✓	Utilitzar la lectura com a font de plaer.
✓	Conèixer l'organització i el funcionament de la biblioteca d'aula.

### 3. Seqüenciació els objectius generals i continguts de lectura per cicles

Una vegada contextualitzats els objectius a la realitat de l'escola cal determinar de quina manera es gradua l'evenç en el seu tractament a les diverses etapes i cicles. Es treballa a dos nivells. D'una banda, es procedeix a seqüenciar els objectius generals per cicles; de l'altra, es delimiten els continguts de lectura a treballar per cursos.

#### 3.1. Educació Infantil. Objectius

- Reconèixer diferents sistemes d'expressió literària: cançó, poesia, endevinalla, dita...
- Expressar intencions comunicatives mitjançant diferents entonacions de les frases
- Participar en diàlegs, descripcions, narracions, i explicacions d'accions viscudes
- Respectar els llibres i comportar-se correctament a la biblioteca d'aula.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer.
- Implicar les famílies en l'educació dels seus fills/es pel gust de la lectura.

#### 3.1.1. Educació Infantil. Continguts de P3

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
Articulació i pronunciació correcta de sons, paraules i frases que es van treballant	El llenguatge oral com a instrument de comunicació i representació de la realitat present i absent	Interès i adquisició de vocabulari
Enriquiment del vocabulari i utilització adequada d'aquest	- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer	Participació activa en converses.
Desenvolupament de la		Interès per les narracions de contes i explicacions de la mestra. Esforç per parlar bé



capacitat d'atenció per mitjà de l'escolta de textos.		
Comprensió de textos (contes, poemes...) adequats a l'edat.		
Participació en converses Ús de la biblioteca d'aula		

### 3.1.2. Educació Infantil. Continguts de P4

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquiment del vocabulari: ús adequat del vocabulari referent a temes treballats i identificació d'elements.</li> <li>- Lectura d'imatges (tres seqüències)</li> <li>- Potenciació del desenvolupament de la imaginació i creativitat.</li> <li>- Desenvolupament de la capacitat d'atenció: escoltar narracions, lectura de contes d'imatges...</li> <li>- Ús de la biblioteca d'aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El llenguatge oral com a instrument de comunicació i representació de la realitat present i absent.</li> <li>- Diàlegs, debats i descripcions.</li> <li>- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per expressar-se correctament</li> <li>- Interès per enriquir el vocabulari.</li> <li>Cura dels llibres</li> <li>- Esforç per parlar bé.</li> </ul>

### 3.1.3. Educació Infantil. Continguts de P5

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura d'imatges de quatre o més seqüències.</li> <li>- Comprensió d'històries de tres seqüències i invenció de diferents finals</li> <li>- Participació activa en converses de grup, debat i diàlegs escoltant els altres i respectant el torn de paraules.</li> <li>- Desenvolupament de l'atenció i la memorització mitjançant la interpretació de contes, cançons, endevinalles, embarbussaments.</li> <li>- Ús de la biblioteca d'aula.</li> <li>Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El llenguatge oral com a instrument de comunicació i representació de la realitat present i absent.</li> <li>- Diàlegs, debats, converses...</li> <li>- Lectura i comprensió d'imatges.</li> <li>- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa i interès per a participar en situacions de comunicació oral de diversos tipus : diàlegs, debats i explicacions</li> <li>- Esforç per parlar bé</li> </ul>

## 3.2. Educació Primària. Cicle Inicial. Objectius

- Adonar-se de la importància de dominar la llengua oral per poder establir

situacions comunicatives apreciand, l'ordre, la claredat i la coherència en l'expressió oral.

- Valorar la necessitat d'assolir l'ús normalitzat del català
- Utilitzar la lectura com a tècnica de recerca, d'informació i font de plaer.
- Llegir amb fluïdesa, agilitat i entonació adequades, comprenent diferents tipus de textos adaptats a l'edat i utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari.
- Respectar els llibres i comportar-se correctament a la biblioteca d'aula.
- Implicar les famílies en l'educació dels seus fills/es pel gust de la lectura.

### 3.2.1. Educació Primària. Primer curs Cicle Inicial (1er). Continguts de Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i comprensió de textos senzills de tipologia diversa (jocs lingüístics)</li> <li>- Reconeixement del missatge global del text.</li> <li>- Ús d'estratègies i habilitats per a la lectura. (mecànica de la lectura assolida).</li> <li>- Comprensió i lectura, en veu alta, i silenci, de diferent tipologia de textos breus.</li> <li>- Lectura expressiva en veu alta, utilitzant la pronunciació i l'entonació adequats.</li> <li>- Ús de la biblioteca d'aula.</li> <li>- Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura d'imatges.</li> <li>- Lectura seqüencial de diverses grafies</li> <li>- Text escrit senzill com a vehicle de comunicació i font d'informació (text narratiu, còmic...).</li> <li>- Contingut semàntic de les paraules pròpies de l'entorn més proper (precisió del significat, treball de vocabulari...)</li> <li>- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per desxifrar el text escrit.</li> <li>- Gust per la lectura com a font de plaer.</li> <li>- Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i activitats que es realitzin a la biblioteca.</li> <li>- Curiositat per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules.</li> </ul>

### 3.2.2. Educació Primària. Segon curs Cicle Inicial (2on). Continguts de Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura mental i expressiva de textos i contes breus de tipologia diversa. (jocs lingüístics).</li> <li>- Reconeixement del missatge global del text.</li> <li>- Consolidació de la lectura.</li> <li>- Formulació de frases amb expressions donades.</li> <li>- Comprensió i lectura, en veu alta, i silenci, de diferent tipologia de textos breus.</li> <li>- Lectura expressiva en veu alta, utilitzant la pronunciació i l'entonació adequats.</li> <li>- Ús d'estratègies i habilitats per la lectura.</li> <li>- Ús de la biblioteca d'aula.</li> <li>- Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura d'imatges.</li> <li>- Text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació (text narratiu, còmic...)</li> <li>- Treball del vocabulari: comparacions, precisió de significats, significats d'algunes expressions.</li> <li>- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gust per la lectura com a font de plaer.</li> <li>- Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i activitats que es realitzin a la biblioteca d'aula.</li> <li>- Curiositat per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules.</li> </ul>

### 3.3. Educació Primària. Cicle Mitjà. Objectius

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral.
- Adquirir l'habilitat lectora, i a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixement
- Comprendre el significat global d'un text.
- Conèixer i utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari del text treballat a través d'exercicis elaborats pel mestre i jocs lingüístics.
- Llegir mentalment i expressivament textos de tipologia diversa, motivadors i adequats a l'edat.
- Utilitzar la lectura com a tècnica de recerca d'informació i apreciar-la com a font de plaer.
- Implicar les famílies en l'educació dels seus fills/es pel gust de la lectura.

#### 3.3.1. Educació Primària. Primer curs Cicle Mitjà (3er). Continguts de Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura mental individual, i expressiva de textos de tipologia diversa, motivadors i adequats a l'edat.</li> <li>- Treball de lèxic relacionat amb el text.</li> <li>- Reconeixement del missatge global del text. a) comprensió i b) explicació.</li> <li>-Anticipació lectora a través d'indicis textuals i visuals.</li> <li>Ús de la biblioteca d'aula.</li> <li>Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferent tipologia de textos.</li> <li>-La significació global d'un text</li> <li>- Lectura mental i expressiva.</li> <li>-La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per enriquir el vocabulari</li> <li>- Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i activitats que es realitzin a la biblioteca d'aula.</li> <li>- Valoració de la lectura com a font de plaer i coneixement.</li> <li>- Gust per la lectura.</li> </ul>

### 3.3.2. Educació Primària. Segon curs Cicle Mitjà (4rt). Continguts de Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducció d'explicacions, argumentacions i relats.</li> <li>- Lectura mental individual, i expressiva de textos de tipologia diversa motivadors i adequats a l'edat.</li> <li>- Treball de lèxic relacionat amb el text.</li> <li>- Reconeixement del missatge global del text. a) comprensió i b) explicació.</li> <li>- Lectura per a la recerca d'informació.</li> <li>- Ús de la biblioteca d'escola</li> <li>Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferent tipologia de textos</li> <li>- Estratègies i habilitats per agilitzar la rapidesa lectora.</li> <li>- Lectura mental i expressiva</li> <li>- La lectura com a recerca d'informació</li> <li>- La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per participar i fer-se entendre</li> <li>- Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i activitats que es realitzin a la biblioteca d'aula.</li> <li>- Valoració de la lectura com a font de plaer i coneixement.</li> <li>- Gust per la lectura</li> </ul>

### 3.4. Educació Primària. Cicle Superior. Objectius

- Tenir competència comunicativa plena en llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social.
- Distingir i utilitzar els indicadors externs d'un llibre, un text... i d'altres suports d'informació diversos per facilitar la recerca d'informació i la comprensió.
- Consolidar la lectura
- Utilitzar la biblioteca d'aula com a font de consulta o informació de manera sistemàtica.
- Utilitzar estratègies i habilitats necessàries per a una bona comprensió .
- Llegir mentalment i després de forma expressiva qualsevol text.
- Implicar les famílies en l'educació dels seus fills/es pel gust de la lectura

#### 3.4.1. Educació Primària. Primer Cicle Superior (5è). Continguts Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leectura mental individual i expressiva de textos de tipologia diversa i obres breus, motivadors i adequats a l'edat</li> <li>Elaboració de fitxes de resum i recerca bibliogràfica</li> <li>La lectura com a recerca d'informació</li> <li>Ús de la biblioteca de l'aula</li> <li>Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura expressiva i comprensiva de diferents tipologies textuais</li> <li>Estructura d'un text</li> <li>La biblioteca d'aula com a mitjà per a descobrir la literatura i com a font de plaer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoració de la lectura com a font d'informació i de plaer</li> <li>Actitud de respecte en el diàleg i en qualsevol acte comunicatiu</li> <li>Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i per les activitats que es realitzen a la biblioteca d'aula</li> </ul>

### 3.4.2. Educació Primària. Primer Cicle Superior (6è). Continguts Lectura

Procedimentals	Conceptuals	Actitudinals
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura expressiva , comprensiva individual de textos de diversa tipologia i d'obres breus adequades a l'edat.</li> <li>- Elaboració de resums de petits textos o llibres adients a l'edat.</li> <li>- Comprensió de seqüències d'ordres, relats explicacions...</li> <li>- Estratègies d'estudi (identificació de la idea principal del text...)</li> <li>- La lectura com a recerca d'informació</li> <li>-Ús de la biblioteca d'aula</li> <li>- Ús responsable del servei de préstec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferents tipus de textos: narratius, descriptius, poètic, expositiu...</li> <li>- Diferents tipus d'activitats orals: (conversa, dramatització, conferència...)</li> <li>-Organització de la informació.</li> <li>- Agilitat lectora</li> <li>La biblioteca d'aula com a mitjà per descobrir la literatura i font de plaer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de la lectura com a font d'informació i plaer.</li> <li>- Valoració del text literari.</li> <li>- Cura en l'expressió oral.</li> <li>- Actitud de respecte en el diàleg i en qualsevol acte comunicatiu.</li> <li>-Respecte pels llibres col·lectius de l'aula i activitats que es realitzin a la biblioteca d'aula.</li> </ul>

#### 4. Criteris / opcions metodològiques.

L'assoliment dels objectius de lectura per nivells que acabem de referir comporta l'establiment d'un conjunt de directrius metodològiques pel al conjunt del centre que orientaran el treball de l'aula. Són múltiples els aspectes a considerar per que fa a la metodologia de treball de la lectura. D'entre tots ells, ens centrem en els que fan referència a l'organització de la biblioteca d'aula i a l'ús dels llibres de text:

Vegem, primer de tot, un recull de les principals posicions que se sostenen a les sessions de treball dedicades a considerar aquesta qüestió

*D1: Les biblioteques d'aula ens han d'ajudar a fomentar el gust i l'afecció per la lectura. Per això cal que hi hagi diferents tipus de llibres : contes, novel·les, revistes, llibres fets pels mateixos alumnes.*

*D3: Una de les activitats que faria seria fomentar el diàleg sobre llibres que han llegit i l'intercanvi, és a dir, que puguin explicar el que han llegit i no obligar a fer cap treball escrit després de la lectura.*

*D1: És una bona opció. Ara bé, fer un treball escrit tampoc no és desestimable. A vegades, per al nen és un repte i una font de satisfacció. Es problema ve quan es fa obligat, a contracor. Aleshores no es fomenta el gust per llegir sinó tot el contrari*

*D2: A part dels llibre, també hem de tenir en compte les aportacions que els nostres alumnes puguin fer ( poesies, endevinalles, acudits..). Són una gran riquesa que cal aprofitar i potenciar. Un altre tema a considerar són les pel·lícules. Quan un nen ha llegit un llibre i,després, veu la pel·lícula que s'hi inspira, normalment, té moltes coses a dir*

D1: *Hauríem d'introduir unes pautes o normes de conducta, de "saber estar", que siguin comunes a totes les biblioteques d'aula: silenci, conservació de llibres, ordre...*

D2: *Jo crec que aquestes normes de funcionament les hauríem d'elaborar conjuntament amb els alumnes.*

Pel que fa els llibres de text:

D1: *Al meu entendre els llibres de text, no deixen gaudir ni de la llengua ni de cap dels seus aspectes, a vegades les preguntes de comprensió d'un text són tan enrevessades que l'alumne està més pendent del que haurà de contestar que de la pròpia lectura. Moltes de les lectures que es plantegen no són de cap interès pels alumnes.*

D2: *Estic totalment d'acord, treballar la lectura a través del llibre de text no ajuda a fomentar l'afecció per llegir. Ara bé, un ús ponderat de les lectures, seleccionant aquelles que han donat bon resultat en cursos anteriors, tampoc no s'ha de descartar..*

En relació a aquestes dues qüestions, les propostes i actuacions que es van acordar van ser:

1. Tenir en compte les diferències individuals dels alumnes en la utilització de la biblioteca i en el foment de la lectura
2. Potenciar l'expressió oral, dedicar-hi més hores i no obsessionar-nos amb el llibre de text, ni omplir llibretes.
3. Impulsar l'hàbit lector a partir de P3. Dotació i organització d'una biblioteca per a cada aula; se sistematitzarà el seu ús i s'hi realitzaran diferents activitats.
  - Es començarà a educació infantil a fomentar l'interès per la lectura.
  - Es buscaran nous mètodes i maneres de fer més motivadores les lectures, estratègies que condueixin cap el gust de llegir donat que l'alumnat actualment viu la lectura com una rutina.
  - Totes les aules tindran biblioteca d'aula i es farà una sessió setmanal a la biblioteca. Pels alumnes de P5 a 6 serà d'una hora i els de P3 i P4 ½ hora i s'anirà allargant en funció del grup d'alumnes.
  - Es farà una selecció de llibres per edats, col·leccions.. i s'aniran actualitzant els llibres i reparant aquells que calgui. S'evitaran llibres i materials que impliquin algun tipus de discriminació o violència.
  - Es permetrà que els alumnes se'n portin llibres a casa .
  - Es fomentarà i es propiciarà el diàleg sobre els llibres que llegeixin. Els alumnes podran exposar, donar la seva opinió i engrescar els companys de classe sobre el llibre que hagin llegit.
  - No obligar al treball escrit després de la lectura, llegir per plaer.
  - No es decidirà un llibre a llegir per tota la classe i es permetrà que escullin el llibre que volen llegir. En cas que al començar no els agradés es donarà l'opció de canviar-lo.
  - Donat que consideraven que la lectura era una eina molt important i que era necessària i ajudava als alumnes a millorar les seves capacitats, es faria llegir en totes les àrees.
4. Implicació de les famílies
  - Informar i implicar els pares i mares en l'educació dels seus fills/es pel gust per la lectura. A la reunió d'inici de curs se'ls informarà d'activitats que poden realitzar amb els seus fills, tipus de llibres segons l'edat, servei de préstec...

## 5. Criteris organitzatius

Per tal de posar en marxa la proposta, cada tutor havia de determinar quin espai de l'aula era el més adequat per destinar-lo a biblioteca i quina franja horària era la millor per sistematitzar l'ús de la biblioteca d'aula. Això no obstant, a nivell del conjunt del centre, arribar a delimitar alguns criteris bàsics fou una tasca relativament senzilla. S'acordà que:

- ✓ L'espai de la classe que estigués més il·luminat
- ✓ La decoració aniria a càrrec dels infants
- ✓ A infantil i cicle inicial es col·locaran els llibres de manera que es puguin veure les portades.
- ✓ Un plafó on es puguin exposar les aportacions o treballs que facin els alumnes
- ✓ Un petit espai que fos el taller de reparacions dels llibres i que els alumnes amb ajuda del mestre arreglessin els llibres que tenen algun desperfecte.
- ✓ Es sistematitzarà un horari de treball a la biblioteca d'aula i es farà servir sempre que calgui.

Per tal d'organitzar les biblioteques de les aules es van establir un conjunt d'actuacions:

- ✓ Cada aula va fer un inventari dels llibres i material que cregués oportú per la biblioteca d'aula.
- ✓ Tenint en compte l'edat i interessos dels alumnes es va fer la selecció del material.
- ✓ Es va demanar a l'AMPA una dotació econòmica per les biblioteques d'aula.
- ✓ Es va acordar que al principi de curs s'explicaria als pares el funcionament de les biblioteques i es demanaria que tots els alumnes portessin un llibre a l'any per a la biblioteca.

## 6. Avaluació

Avaluació constitueix la clau de volta del tota l'acció educativa. Pel que fa a la lectura, s'estableixen diversos tipus d'avaluació en funció del moment del procés d'ensenyament-aprenentatge.

**Avaluació inicial.**

Es posa de manifest la conveniència de fer una avaluació inicial a començament de cada cicle per tal de conèixer els hàbits lectors dels alumnes i el seu nivell de lectura.

També s'acorda fer una assemblea prèvia a la creació de la biblioteca d'aula per tal de recollir les idees que tenen els alumnes sobre la biblioteca d'aula, per tenir en compte les seves aportacions a l'hora d'organitzar-la i per tenir un elements de referència a l'hora de veure l'evolució de les seves concepcions i gustos lectors.

**Avaluació formativa**

L'avaluació formativa es duu a terme al llarg del procés per tal de conèixer el ritme d'avenç del progrés de l'alumne, proporcionar-li el suport més adequat a les seves necessitats i, si es creu convenient, modificar o adequar les activitats a les característiques de cadascú.

S'estableixen instruments estàndards d'avaluació: velocitat lectora, comprensió, reconeixement de tipologies de textos, lectura exploratòria, etc. i es fixen criteris d'observació de l'activitat lectora dels alumnes

Es procura que els alumnes intervinguin en el procés avaluatiu. Es decideix que expressaran el grau de satisfacció de les activitats.

Amb els alumnes d'educació infantil i cycle inicial s'estableixen tres nivells de satisfacció: a): m'ha agradat molt (braços enlaire); b) M'ha agradat normal (braços al mig) i c) No m'ha agradat (braços a baix)

Alumnes de cycle mitja i superior: es destina una estona a verbalitzar les seves impressions en relació a la lectura (què els ha agradat més? què se'ls ha fet més pesat? etc) Als mes grans, quan es tracta de la lectura d'un llibre se'ls dóna l'opció d'omplir-ne una fitxa on quedi reflectit el seu grau de satisfacció

Avaluació sumativa

Els instruments per dur a terme aquesta avaluació en general seran: registres d'observació, proves orals i escrites, treballs individuals i col·lectius.

A final de cada cycle es farà una avaluació per veure els progressos que s'han fet tenint en compte els resultats de l'avaluació inicial.

#### D. LA REVISIÓ DE LA FEINA FETA (INTERVENCIÓ–REVISIÓ–INNOVACIÓ).

Els treballs d'elaboració del PCC es van allargar gairebé 4 anys (fins el 2002) amb un ritme de treball i uns resultats desiguals a les diverses àrees. L'apartat que fa referència a la lectura, no obstant, va ser un dels que es va treballar en primer lloc atès que es partia d'un interès previ del centre. A partir del segon any ja s'instauraren les biblioteques d'aula i es dugué a terme el programa de foment del gust per la lectura.

La proposta curricular s'anà afermant en els anys successius, de manera que amb algunes petites modificacions i, també, amb singularitats i petites diferències entre els diversos professionals a en la posada en pràctica a les aules, al cap d'un parell d'anys es considerà un projecte consolidat alhora que havia transcorregut prou temps per fer una avaluació demorada dels resultats, tenint en compte l'evolució dels darrers tres anys. Aquesta preocupació de l'equip docent coincidí, a finals del curs 2003-2004 amb el retorn als centres dels resultats de les proves de competències bàsiques, les quals evidenciaren nivells baixos pel que fa la velocitat lectora i també una disminució preocupant de la comprensió lectora.

Tornem a l'equip docent. Heus ací les valoracions:

*D1: A mi em sembla que els nois i noies són capaços de comprendre el que escolten però, en canvi, els costa molt més entendre el que llegeixen i, per això mateix, tenen dificultats a l'hora d'expressar-se per escrit.*

*D3: I, és clar. Si partim de la base que la lectura comprensiva es bàsica per assolir els continguts de les altre àrees, perr a lèxit escolar en les futures etapes educatives i, en general, per a l'accés a la cultura, cal que ens replantegem la feina que fem i els recursos que hi destinem. És una qüestió prioritària.*

*D2: Hem hem de replantejar el tractament de la lectura.*

*D3: Les activitats que es fan a les biblioteques d'aula han ajudat molt molts alumens que no els agradava llegir han començat a trobar el gust per la lectura. Ara bé, l'entorn no ens ajuda*



*gens. Cada dia tenim més nens d'altres cultures, amb un llenguatge familiar totalment diferent; cada dia hi ha més estímuls externs (consoles, dibuixos animats...) pensats per "atontar" el nen, perquè no s'hi esforci; cada dia hi ha menor suport de les famílies per contribuir a l'aprenentatge dels seus fills. Tot això no ho podem deixar de banda. És el que tenim i ho hem d'acceptar. Per tant, tot i que els resultats de les competències bàsiques no han estat excel·lents, nosaltres ja en tenim constància d'aquest fet. Hem d'introduir algunes modificacions per adaptar-nos a la realitat però això no vol dir que ho haguem de replantejar tot.*

*D3: Potser és això, hem de plantejar-nos nous enfocaments que permetin als infants desenvolupar-se i potenciar l'ús de la lectura, desplegar estratègies per promoure la lectura i hàbits lectors. La lectura, juntament amb la comprensió lectora, és una activitat clau en un context tan canviant com és la nostra societat. No n'hi ha prou amb les biblioteques d'aules.*

L'equip docent del centre considerava que, a la vista de les dificultats lectores que presentaven els alumnes (els costava llegir de forma comprensiva, interpretar la informació i, en general, els mancava interès per la lectura) calia fer un nou replantejament. L'accés a la societat de la informació i del coneixent, requeria que l'escola es plantejés la manera adequada d'enfrontar-se a un l'allau d'informació que, sense comprensió i, per tant, capacitat d'anàlisi, serveix de ben poca cosa. La incidència dels mitjans audiovisuals i les noves tecnologies és molt gran i, per tant, els alumnes que no assoleixin un bon nivell de lectoescriptura tindran un futur limitat. Cal fer lectors competents, que sàpiguen seleccionar i utilitzar la informació

Pel que fa a la feina realitzada a l'escola, es considerava que les biblioteques d'aula havien integrat la consulta i recerca d'informació en el procés educatiu i, també, havien contribuït a crear hàbits lectors. La feina feta, no obstant, havia estat insuficient si es té en compte la formació que la societat reclama als alumnes. Arran d'aquestes consideracions, sorgeix la idea de fusionar totes les biblioteques d'aula en una biblioteca escolar oberta a l'entorn. Es tractava de consolidar una biblioteca escolar coordinant les diverses accions de lectura que es duen a terme als diversos cursos, que esdevingués una part integrant del procés educatiu (i, per tant, fos d'ús quotidià a l'escola) i que, per altra banda, restés oberta a la comunitat (i, per tant, als propis alumnes) en horari no lectiu, amb una funció socioeducativa.

#### **D. EL PROJECTE D'INNOVACIÓ. LA BIBLIOTEC ESCOLAR.**

Les consideracions anteriors coincideixen al la convocatòria oberta del Departament d'Educació per a l'impuls de projectes d'innovació als centres educatius. Es tracta de donar resposta a una necessitat sentida que, alhora, ofereix l'oportunitat d'obtenir alguns recursos addicionals per a tirar-la endavant. Comença a prendre forma la idea de crear un espai de recursos que reculli tota la informació en diferents suports (documents impresos, audiovisuals...), que disposa l'escola; un espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars i, també, un espai de vertebració comunitària.

Es crea una comissió per elaborar el projecte i es delega en una mestra la tasca de dinamitzar-lo i d'elaborar un projecte de futur que es presentarà a la convocatòria d'ajuts. Així neix el projecte "Potenciar l'hàbit lector a través de la biblioteca escolar" que, en un principi, es planteja a 3 anys.

La Comissió es comença a plantejar per què ha de servir la biblioteca? Les idees mestres ja havien aparegut a la reunió de claustre i, també, se n'havia parlat als cicles. Ara, es tractava de desenvolupar-ho, matisar-ho i recollir-ho per escrit. S'estableixen els objectius següents:

- |   |   |
|---|---|
| ✓ | Crear, organitzar la biblioteca escolar i integra-la en els processos educatius del centre.                           |
| ✓ | Implicar tot el claustre en la creació de la biblioteca.  |
| ✓ | Promoure activitats que potenciïn l'ús de la biblioteca, que afavoreixin el gust per la recerca i l'autoaprenentatge. |
| ✓ | Dinamitzar la biblioteca en tots els seus àmbits i obrir-la a la comunitat educativa.                                 |
| ✓ | Introduir el servei de préstec (llibre, suports audiovisuals,...)   |

La creació i la posada en marxa de la biblioteca requereix la realització d'un conjunt d'actuacions de notable complexitat, en la realització de les quals cal la implicació de la Comunitat Educativa. Es preveu un Pla d'Actuació a tres anys que se sintetitza en el quadre

Curs 2005-06	Crear l'espai, dissenyar i organitzar la biblioteca. Implicar de manera activa alumnes, pares i mares, mestres i Ajuntament en la creació Establir canals de comunicació fluïds entre els diversos sectors implicats en el procés de creació i posada en marxa. Iniciar activitats de dinamització de lectura (padrins de lectura, activitat de cooperació entre alumnes de l'escola)
Curs 2006-07	Dinamitzar la biblioteca (com a espai de recursos, aprenentatges, de lectura....) i integra-la en el currículum. Agilitar i fixar el servei de préstec de llibres i suports audiovisual als alumnes i mestres de l'escola.
Curs 2007-08	Avaluar i consolidar el funcionament de la biblioteca escolar. Assolir el reconeixement i el suport de la comunitat a la feina feta i plantejar-se la possibilitat d'obrir-la a la comunitat. Potenciar millores en el projecte de cares als propers cursos.

### c- La biblioteca escolar i la millora de la lectura dels alumnes.

Ultra la dimensió social de la biblioteca, de rendibilitat de recursos a través del préstec, la biblioteca escolar neix de l'escola i per a l'escola, amb una intencionalitat clarament educativa. Es tracta de millorar la competència

lectora dels alumnes, en un projecte que implica els tots els nivells de l'escola i els diferents col·lectius que formen part de la nostra comunitat educativa. En el decurs del procés d'implantació s'aniran introduint diferents racons i s'aniran adequant les activitats, tant individuals com grupals, a les diverses edats i característiques dels infants.

Es preveu fixar dues sessions dins l'horari escolar que es realitzaran a la biblioteca. Una es dedicarà a treballar els racons que s'estableixin i l'altra a potenciar la recerca i l'autoaprenentatge en àrea que cregui convenient el mestre/a.

Anualment, juntament amb les altres comunitats educatives implicades en aquest projecte, es convidaran autors, il·lustradors, contacontes... També es convidaran familiars dels nens (pares, avis, tiets...) per tal que expliquin contes, portin els llibres o historietes il·lustrades que llegien de petits, expliquin com es van introduir i van avançar en la lectura, etc.....

El conjunt de les activitats que es preveu dur a terme, amb la delimitació dels responsables apareixen als quadres següents:

#### Activitats previstes curs 2005-06

Visita i realització d'una activitat a una biblioteca municipal d'un poble proper. L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes puguin veure un funcionament d'una biblioteca i fer propostes de com volen que sigui la seva.	Tots els cicles
Proposta als pares i mares, avis, àvies... de visitar amb els seus fills/es altres biblioteques públiques .	Tots els cicles Pares, mares, avis/àvies..
Recollida de propostes dels tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, mestres, membres consell escolar	Tota la comunitat educativa
Adquisició de material (en base a les propostes i necessitats detectades).	Equip docent
Inventari de material amb el programa informàtic pergam	Coordinador
Organització del material.	Alumnes i equip docent
Establiment de les normes d'ús.	Alumnes i equip docent
Padrins de lectura. Primera activitat per fomentar l'ús de la biblioteca. Els alumnes de Cicle Superior i Mitjà apadrinen un nen/a de P5 i Cicle Inicial. Es dedicarà un tram del horari escolar a què un dels alumnes grans ajudi a l'alumne/a de P5 a llegir a través dels contes que ells mateixos escullen.	Alumnes i equip docent

#### Activitats previstes curs 2006-07

El racó de les lletres. On podran compondre noms, títols..	E. Infantil
El racó de l'audició/visionat. Amb l'ús de les noves tecnologies els infants escolten, veuen i/o fan recerca, reportatges, de temes que es treballen a l'aula o d'altres que ells mateixos escullen.	Tots els cicles
El racó d'explicar contes. En un espai còmode i mínimament tancat de la biblioteca dos infants s'expliquen un conte que es preparen prèviament.	E. Infantil i Cicle Inicial

<a href="#">El racó de les titelles.</a> Escenificar a través de titelles que representen contes populars.	Ed. Infantil i Cicle Inicial
<a href="#">El racó de les fitxes bibliogràfiques.</a> Omplir fitxa bibliogràfica adequada al nivell dels alumnes. Per exemple a educació infantil hi constarà nom de l'autor, títol i un espai per fer-hi un dibuix.	Tots els cicles
<a href="#">Diari de lectura.</a> Cada lector disposarà d'un petit llibret per anotar una breu informació sobre el llibre que ha llegit i incorporarà la informació al "Racó del lector" de la web del centre perquè els altres alumnes ho puguin consultar.	Cicle Mitjà i Superior
<a href="#">El taller de reparacions.</a> En aquest taller, alumnes i mestre/a repararan els contes que hagin sofert algun desperfecte. Aquest taller que portem a la pràctica a la biblioteca d'aula ajuda als infants a ser conscient de la importància de tenir cura del material.	Tots els cicles
<a href="#">Carnet de lector.</a>	Tots els cicles
<a href="#">Servei de préstec.</a> ( en funció de com s'organitzi la biblioteca)	Tots els cicles
<a href="#">Activitats que sorgeixin de les reunions trimestrals de coordinació entre els altres centres.</a>	Tots els centres que ens coordinem

#### Activitats previstes curs 2007-08

<a href="#">Avaluació i propostes de millora</a> del funcionament general de la biblioteca.	Tota la comunitat educativa
<a href="#">Continuïtat de les activitats valorades positivament i readaptació i introducció de canvis.</a> Noves propostes organitzatives i metodològiques si és necessari.	Alumnes i equip docent
Introducció de projectes nous com podrien ser la creació d'una <a href="#">maleta mòbil de llibres entre els diferents centres escolars</a> que ens coordinem.	Tots els centres Que ens coordinem
Introducció dels recursos dels que disposa el Centre de Recursos i altres entitats ( maletes, biblioteca mòbil..)	

#### Avaluació del projecte.

El procés avaluador tindrà en compte tots els factors i elements que intervenen en la creació de la biblioteca puntedu del Ceip Contraibaix, des de *l'espai* fins al seu paper educatiu. Per dur-la a terme es crearan dues comissions en les quals hi hauran representats tots els membres de la comunitat educativa:

- Una comissió d'avaluació formada per tot l'equip docent que ha participat en el projecte pel coordinador..
- Una comissió de seguiment formada per la coordinadora i el Consell Escolar del Centre.

La **comissió d'avaluació** valorà l'avenç del projecte en funció dels objectius generals i específics proposats i, en el decurs del procés, aportarà propostes de canvis i/o millora.

La coordinadora s'encarregarà de transmetre la informació, d'establir lligams entre les dues comissions, així com també de recollir les valoracions i aportacions que sorgeixin.

D'acord amb els objectius establerts, s'avaluaran els espais, els materials, l'organització, els horaris establerts, la implicació de la comunitat, les activitats d'ensenyament-aprenentatge, els racons que es portin a terme, la coordinació amb altres centres i el progrés dels alumnes. En cada cas, s'escolliran els instruments d'avaluació pertinents.