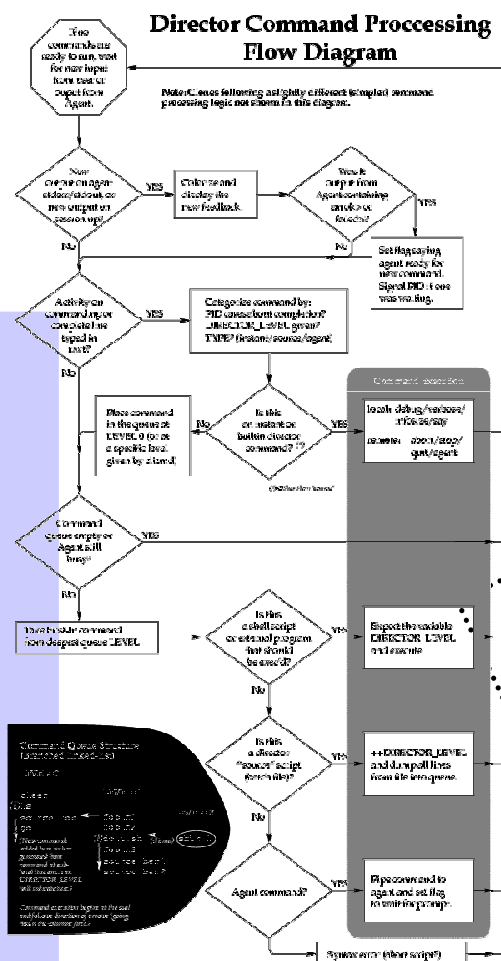


# La escuela y el instituto. ¿Cómo nos organizamos?

Algunos aspectos de actualidad a considerar



- ✧ Cohesión Equipo
- ✧ Toma de decisiones
- ✧ Reuniones
- ✧ Planificación
- ✧ Coordinación
- ✧ Gestión
- ✧ Otros

# La lógica de los centros

## **1. Establecer Objetivos**

Los documentos institucionales

Entre las orientaciones del sistema i las  
necesidades del contexto

Los riesgos de la planificación

## **2. Organizarnos**

Delimitar tareas y funciones

Disponer los recursos humanos, materiales y  
funcionales para el logro de los objetivos

Prever el funcionamiento cotidiano: trimestral,  
semanal, diario...

## **3. Velar por el clima de centro**

Participación e implicación del colectivo

Comunicación eficaz, fluida, transparente

Resolución de conflictos organizativos

Fortalecimiento (empowerment) de la  
comunidad; la cultura de centro

## **4. El papel de los directivos**

Impulsar la mejora del centro

# Algunos aspectos a tratar

- ✧ Funcionamiento del equipo directivo
- ✧ Toma de decisiones
- ✧ Planificación general de la actividad del centro
- ✧ Coordinación
- ✧ Gestión
- ✧ La convivencia: de la gestión a la mejora.

# Funcionamiento del equipo directivo

- 1. La dirección colegiada: el equipo directivo**
- 2. Formación del equipo directivo: del deseo a la realidad**
- 3. Liderazgo del equipo: de quién es la responsabilidad?**
- 4. Delimitación de tareas entre los miembros del equipo.**
- 5. Coordinación de actuaciones entre los miembros del equipo**
- 6. El afrontamiento de conflictos y discrepancias en el seno del equipo como a elemento básico de cohesión**

# Toma de decisiones

- 1. Fundamentos de la toma de decisiones participativa**
- 2. Decisiones de gestión y decisiones culturales**
- 3. Diversos grados de participación**
- 4. Eficiencia, funcionalidad y rapidez pero...**
- 5. El circuito de toma de decisiones: una cuestión comunicativa**
- 6. Los escenarios grupales de toma de decisiones.**
- 7. Gestión de reuniones: aspectos técnicos, relacionales y personales**
  - 7.1. Habilidades para la...**

# Planificación general de la actividad del centro

- 1. Modelo de co-gestión.**  
**Influencias en los dos sentidos**
- 2. Al servicio de qué ponemos la planificación: autonomía organizativa**  
**¿Cómo lo ven los directivos?**
- 3. El horario como un documento de máxima concreción: flexibilidad vs ortodoxia.**
- 4. Del proceso técnico a la vivencia cultural: transparencia, rigor i máxima información**
- 5. Posibilidades y límites de la planificación.**
- 6. La planificación contingente: usos y abusos.**

# Coordinación general de la actividad del centro

- 1. La coordinación: qué es? y ¿qué no es?**
- 2. Ámbitos de coordinación: curricular, educativa, organizativa, comunitaria**
- 3. Estilos de coordinación**
- 4. El funcionamiento de los órganos de coordinación**
- 5. Relación entre los órganos de coordinación y los de decisión**
- 6. Dificultades y problemáticas derivadas del trabajo de coordinación en los centros educativos**

# La Gestión

- 1. ¿Qué es organización, dirección y gestión?**
- 2. Se gestiona que previamente se ha decidido**
- 3. La gestión siempre es de alguna cosa: económica, administrativa, de personal...**
- 4. El Norte del gestor: la eficacia**
- 5. Subordinar la gestión a la función básica del centro: que los alumnos aprendan**
- 6. Los directivos tienen la percepción que la gestión les absorbe el 80% de su tiempo. ¿Es cierto esto? ¿Qué podemos hacer?**



# Fortalecer la comunidad

- 1. La dimensión comunitaria de los centros educativos: la cultura**
- 2. Algunos factores a considerar en la construcción de cultura organizativa**
  - 1. Participación**
  - 2. Motivación del personal**
  - 3. Clima de centro**
  - 4. Fomento de la responsabilidad**
  - 5. Transparencia informativa**
  - 6. Gestión positiva de conflictos**
  - 7. Obertura a la comunidad**
  - 8. Acogida a los nuevos**
- 3. La actuación de los equipos directivos dirigida al fortalecimiento institucional**

# Impulso de la mejora continua<sup>3</sup>

- 1. La mejora de los centros: entre el discurso retórico y el sentido común**
- 2. La formulación de proyectos reales de mejora como a herramienta de abordaje colectivo de los retos que afectan a los centros**
- 3. De los proyectos “administrativos” a los proyectos “culturales”**
- 4. Roles que pueden/deben llevar a cabo los directivos en la puesta en marcha de proyectos de mejora institucional**

<sup>3</sup> Teixidó, J. (2005a): *El lideratge dels canvis en els centres educatius*.

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya, a

[http://www.xtec.net/fp/qualitat/5jornada/article\\_pb1.pdf](http://www.xtec.net/fp/qualitat/5jornada/article_pb1.pdf)