

**Cursos de Verano de la Universidad de
Ávila**

Competencias docentes para la mejora del clima de aula

Joan Teixidó Saballs

Universidad de Girona



Avila, 10 de julio de 2009

<http://www.joanteixido.org>

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Preámbulo

Dar la última sesión es difícil...

- Por razones evidentes
- Porque hablar de competencias profesionales implica asumir responsabilidades en su desarrollo....

Por todo ello, he optado por...

Breve exposición académica	10'
Enfoque aplicado. 7 cosas a...	25'
Breve espació de diálogo	10'
Conclusión en imágenes	5'

Enfoque competencial

Énfasis en el práctica

- Formación más allá de conocimientos

Integración diversas dimensiones

- Movilización y puesta en práctica en el momento oportuno

Postulados básicos...

Delimitar perfil profesionales

Identificar competencias

Evaluar competencias

Adquirir/desarrollar competencias

Dos tendencias...

¿Hasta qué punto son complementarias?

Competencias docentes

Atención a lo que hace el docente

➤ Algunos precedentes

Integración diversas dimensiones

➤ Movilización y puesta en práctica en el momento oportuno

Tipología de competencias

Múltiples clasificaciones

Angulo, Gimeno, Perrenoud, Cano, ANECA...

Grandes ámbitos

Conocer materia, alumnos, recursos, planificación

Mediar-intervenir-facilitar el aprendizaje de alumnos

Establecer relaciones con ALU, PRO, DIR, FAM, etc

¿Se aprenden? o se ¿desarrollan?

Competencias de gestión de aula

7 aspectos a tener en cuenta

1.- Planificación inicial

2.- Introducción gradual cambios

- No es suficiente con que esté de moda
- Partir de las propias seguridades....

3.- Establecimiento de relaciones interpersonales positivas

- Forma parte del trabajo. Plantéatelo
- Importancia de las primeras impresiones
- Conocer al otro y darte a conocer
- Naturalidad, espontaneidad...
- Proximidad, contacto físico
- ...

4.- Normas de aula

- Normas de aula vs de centro
- Pocas, claras, conocidas...
- ¿Cómo se fijan? Participación de ALU
- “Validación” de las normas

5.- Control y vigilancia

- El docente como agente de tráfico
- Desarrollo de habilidades específicas

6.- Resolución de conflictos

- Reconocimiento de concepciones personales en relación al conflicto
- Identificación y prevención
- Mediación
Ayudar a los demás a construir la solución
- Cuando el docente es una de las partes en conflicto y debe avanzar hacia una resolución positiva

7.- Afrontamiento de situaciones de hostilidad/violencia

- Acéptalas. Son inherentes a la docencia
- Construye *tus propias* seguridades
- Anticipa las consecuencias
- Valora la conveniencia de afrontar...
- Clarifica tu objetivo... y el suyo
- Delimita el escenario
- Combina firmeza y suavidad
- Pon atención a la comunicación verbal y a la no verbal
- Duración: debe terminar...¿cómo?
- Reprender los actos; no la persona
- Me insultan; me siento insultado
- Las sanciones: usos y abusos
- ...

Invitación al diálogo

- ¿Crees que el afrontamiento de situaciones de hostilidad forma parte del trabajo docente?
- ¿Cómo te sientes ante ellas?
- ¿Qué sabes hacer/haces cuando se presentan?
- ¿Qué aspectos deberías mejorar?
¿Sabes cómo hacerlo? ¿Te interesa?

Conclusión

La esencia del trabajo docente consiste en la creación de ambiente de aprendizaje en el aula



¡Muchas gracias!
joan.teixido@udg.edu

<http://www.joanteixido.org>

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES