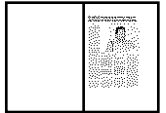


EDUCACIÓ

**Un estudi de la  
UdG diu que la  
sisena hora afecta  
el clima laboral  
del professorat**

» Els mestres veuen  
insuficients les hores  
per coordinar-se

PÀGINA 21



EDUCACIÓ

# Un estudi revela que la sisena hora ha perjudicat el clima laboral dels docents

Fet per la Universitat de Girona, diu que tampoc afavoreix la cohesió entre nivells

Acn/DdeG, Barcelona.

L'aplicació de la sisena hora lectiva a l'educació primària durant aquest curs ha perjudicat el clima laboral dels professors i la cohesió entre els diversos nivells educatius dels centres. Així ho indica un estudi elaborat per un equip de recerca de la Universitat de Girona, dirigit per Joan Teixidó, basat en entrevistes a més de 400 escoles d'arreu de Catalunya. Segons el treball gironí, els mestres consideren insuficients les hores que tenen ara per coordinar-se amb els seus companys i a més constaten que aquesta ampliació de l'horari no ha millorat de forma significativa l'atenció a les famílies, com pretenia la conselleria d'Educació de la Generalitat.

Segons el director de l'estudi, Joan Teixidó, la principal dificultat que troben els docents amb la sisena hora es refereix al «sentiment de comunitat» en els centres educatius. Així, més de la meitat dels professors consultats —un 51,8%— opinen que el nou horari lectiu ha disminuït la relació entre el cicle d'educació infantil i el de primària.

De fet, ara els alumnes d'aquests dos nivells pràcticament no es veuen ni a la entrada ni a la sortida del centre, ja que els més petits continuen fent les cinc hores lectives, una menys que els seus companys o germans grans, i per tant entren més tard al centre o en surten més d'hora.

A més, el 60,8% dels mestres consultats pensen que la sisena hora ha disminuït també la relació entre els diversos cicles de primària. Un dels motius seria el temps que tenen els professors per coordinar-se amb els seus companys d'altres nivells educatius. Actualment la majoria (57%) disposa de dues hores setmanals de coincidència amb la resta de docents, un temps que la majoria considera insuficient.

Així, quatre de cada deu mestres considera que hauria de tenir tres hores per coordinar-se amb la resta de docents; un 27,4% considera que caldrien quatre hores, i un 26,2% defensa la necessitat de fins a cinc hores de coincidència amb la res-



ACN

**DIRECTOR.** Joan Teixidó ha dirigit el grup d'investigadors de la Universitat de Girona.

## LES POSICIONS DELS PROFESSORS

● **El nou horari lectiu ha disminuït la relació entre el cicle d'educació infantil i el de primària.** Ho consideren un 51,8% dels professors consultats. Això està motivat perquè mentre els d'educació infantil segueixen fent les cinc hores lectives, els de Primària en fan una més, cosa que fa que entrin o surtin en hores diferents.

● **Menys temps de relació entre els professors.** Un 60,8% dels mestres considera que ha disminuït la relació entre els diversos cicles de primària. Així, un 57% dels mestres de Primària disposen de dues hores setma-

nals de coincidència amb la resta de docents.

● **Més de la meitat dels professors —el 53,6%— creu que caldrien quatre o cinc hores per a poder coordinar-se i reunir-se amb la resta del claustre.**

● **La recomanació de la Conselleria d'Educació era que els centres educatius destinessin aquesta sisena hora a treballar les diferents matèries amb grups reduïts.** No obstant això, el 64% dels mestres consultats manifesten que imparteixen aquesta sisena hora amb el grup d'alumnes habitual.

ta del claustre del centre educatiu.

Pel que fa al clima general del centre, el 30,4% dels mestres percep un lleuger decaïment respecte al curs passat, i el 17% considera que hi ha un «notable decaïment». El 43% considera que el clima de l'escola és similar al curs anterior, mentre que el 6,4% nota una lleugera millo-

ra, i el 3,1% una notable millora.

En relació als continguts d'aquesta sisena hora, la gran majoria dels centres dedica aquest augment d'horari a matèries lingüístiques i matemàtiques. L'estudi demostra també que, en el 64% dels casos, els mestres imparteixen aquesta sisena hora amb el seu grup d'alumnes habitual i no amb grups reduïts

com es recomanava des de la conselleria.

D'altra banda, en general els mestres no noten una millora en l'atenció a les famílies gràcies a la sisena hora. Així, el 73% dels docents considera que aquesta atenció s'ha mantingut igual que en cursos anteriors i un 4,3% creu que fins i tot ha disminuït. Només el 22,7% assegura que el nou horari ha beneficiat la relació amb els pares.

L'estudi, elaborat per un grup de recerca de la Universitat de Girona i finançat per la Fundació Propedagògica, s'ha elaborat amb enquestes a mestres d'uns 420 centres catalans que aquest curs han aplicat ja la sisena hora. Per serveis territorials d'educació, el 22,2% dels centres enquestats són de Barcelona; el 15,2% del servei de Girona; el 14,9% del Baix Llobregat i Anoia; l'11,9% del Vallès Occidental; l'11,4% de Barcelona ciutat; el 10,9% del servei territorial de Lleida; el 7,6% del de Tarragona, i el 6,1% de les Terres de l'Ebre. Pel que fa a l'anàlisi qualitativa, els investigadors van organitzar arreu del territori diverses taules rodones amb directius de centres.