



EDUCACIÓ

Els mestres reclamen al govern un «full de ruta» per resoldre els conflictes a l'aula

Admeten que la multiculturalitat és un procés de transformació difícil, i demanen que la integració sigui integral

● La percepció de la societat és que els professors tracten una elevada multiculturalitat a les aules, producte dels nous canvis socials, i que aquest és un factor que

genera conflictivitat. Aquest missatge va ser interpretat ahir pels mestres, que van analitzar amb sessions teòriques i pràctiques els plans de millora de la convivència en els centres educatius. Per millorar

la progressiva influència dels conflictes als centres, especialment a secundària, els mestres demanen un *full de ruta* que sigui integral per tractar la integració dels nouvinguts, però també que cada centre pugui

tenir prou identitat. La II Jornada d'Organització i Direcció de Centres Educatius organitzada pel grup GROC de la UdG va reunir 330 persones d'arreu de Catalunya i també algunes de la resta de l'Estat.

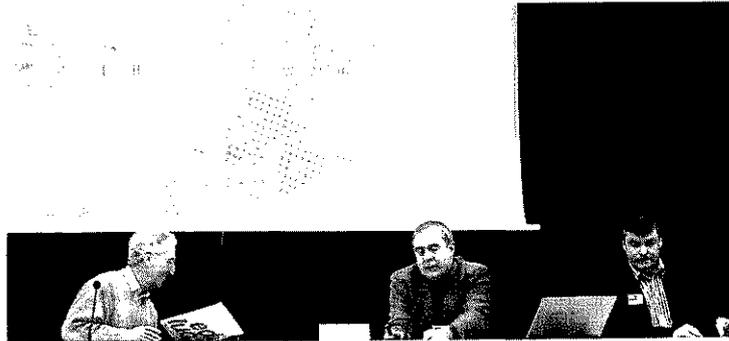
El grup GROC (Grup de Recerca en Organització de Centres) va presentar ahir la seva línia de recerca en relació amb la convivència als centres escolars.

Joan Teixidó, director d'aquest grup, va reivindicar la necessitat d'elaborar un pla únic i global que sigui un *full de ruta* per intentar resoldre els conflictes a les aules. Una conflictivitat que ha augmentat els darrers anys, en gran part per l'arribada de la nova immigració, que ha tingut molta rellevància a secundària.

El grup GROC va presentar els resultats globals amb l'objectiu que en

aquest procés també intervingui el Departament d'Educació i els plans afectin els alumnes, i també els professors i pares, amb una especial rellevància de les polítiques dels municipis, que facilitin una integració social en tots els aspectes.

Les segones jornades van agafar el relleu de fa dos anys, i aquest any s'ha tractat amb 330 professors la problemàtica de la convivència a l'aula. El grup GROC va plantejar la jornada amb tres objectius: conèixer les dificultats que comporta la posada en marxa d'un pla integral de millora de la convivència; proposar pautes per a



Un moment de les jornades d'ahir al matí a la Facultat d'Educació de la UdG. / MIQUEL RUIZ

l'elaboració i la gestió de plans de millora, i donar a conèixer programes i experiències de millora de la

convivència.

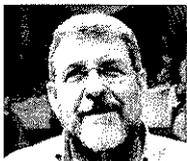
Els professors van mostrar la seva opinió en la jornada de reflexió matinal,

en la qual es van tractar els efectes de la immigració i la complexitat que generen aspectes com ara la po-

bresa, la manca d'adaptació al país, la desconeixença de la llengua i en alguns casos, els efectes d'una nova escola i la manca d'experiència del professorat. Per això es van demanar solucions globals perquè els centres puguin tractar els reptes nous.

Precisament, la majoria de professors esperaven les sessions de la tarda per aprendre metodologies concretes per aplicar després al seu centre, tal com van explicar unes professores que provenien de Granollers, Tarragona i del Maresme. «Els casos pràctics sempre són més útils i immediats», reconeixien.

REACCIONS



Paco Jiménez
DEGÀ D'EDUCACIÓ

«Hem estat poc àgils en no incorporar els continguts curriculars»



Carme Negrillo
CEIP VILA-SECA

«El pla ha de ser integral perquè els centres s'esforcen molt, però no tenen una visió global»



Olga Coll
IES SANTA EUGÈNIA

«És molt interessant que es debati en globalment i veure què fa cada escola»



Dolores Guasch
IES SANT ANT. CALONGE

«Necessitem pràctiques concretes per poder-les aplicar als centres, que falta fa»



Maria D. Massa
IES MONTILIVI

«Es necessita parlar sobre uns objectius perquè la convivència sempre serà un dels objectius»



Lluís Bosch
UEC LLEIDA

«Si hi ha un augment de conflictivitat és a causa de la problemàtica social»



Joan Teixidó
GRUP GROC

«Calen unes pautes globals en el sistema perquè després es puguin aplicar a cada centre»