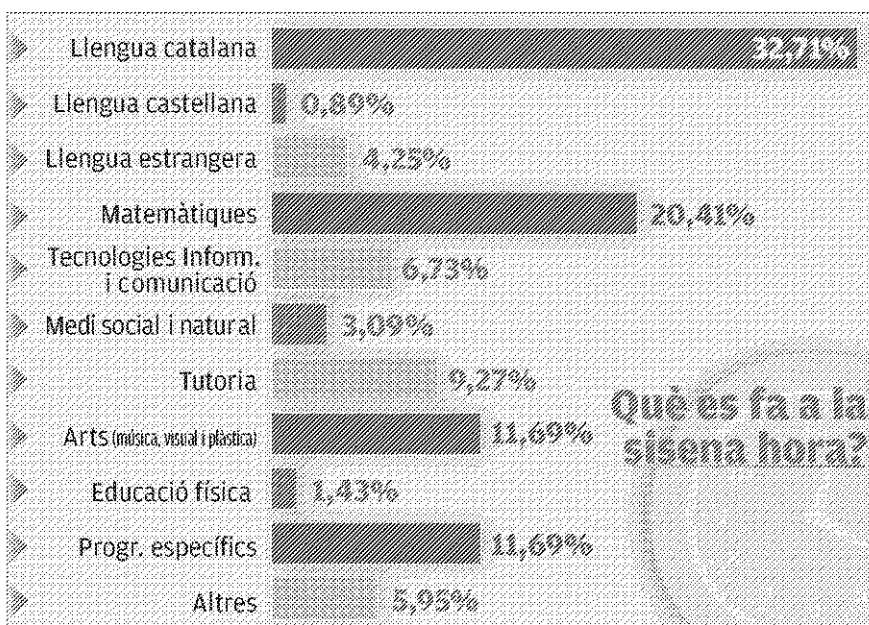
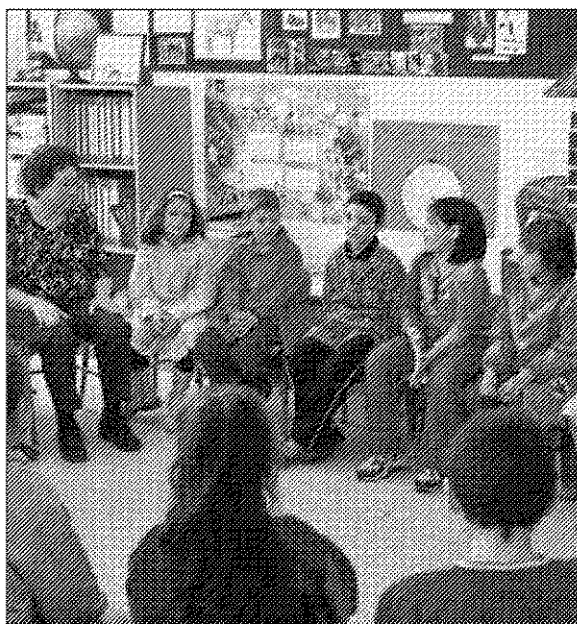


EDUCACIÓ

# La llengua ocupa un terç del temps de la sisena hora

■ El reforç de matemàtiques centra el 20% de l'horari ■ Un estudi de la UdG apunta com a efecte més negatiu de la implantació de la mesura la pèrdua de coordinació



Nens de primària escoltant les explicacions de la mestra en una aula del CEIP Llibertat de Badalona ■ ROBERT RAMOS

N. VAN DEN BERG

Carol Biosca  
BARCELONA

Una tercera part del temps destinat a la sisena hora, que enguany han cursat el 80% d'escolars de la primària pública, s'utilitza per reforçar les habilitats lingüístiques, i un 20,4%, les matemàtiques, segons es desprèn del primer estudi extern sobre la implantació de la mesura elaborat per un equip de recerca de la Universitat de Girona (UdG), dirigit pel mestre i pedagog Joan Teixidó.

En la línia de l'informe elaborat per la inspecció educativa, el treball apunta que aquesta hora no lectiva es fa servir en tercer lloc per aprofundir en els ense-

## Les xifres

**16.500** **4,25%**

nous alumnes, escolaritzats en centre públics de primària, cursaran la sisena hora el curs vinent.

és el temps destinat únicament a reforçar l'anglès, a causa, bàsicament, de la falta d'especialistes.

nyaments d'arts i en el treball de programes específics (11,7%), alhora que ha permès "consolidar un horari de tutoria amb entitat pròpia" (9,27%), va destacar Teixidó. Només en un 4,25% dels casos la sisena hora es destina a reforçar la llengua estrangera, bàsicament per un problema de falta de mestres.

Teixidó, que va insistir que el treball no ha volgut entrar en "percepcions subjectives" sobre la mesura, va afirmar que el principal efecte negatiu de la seva implantació ha estat "la baixa vertebració entorn d'un projecte d'escola" com a conseqüència de la disminució de la relació entre les etapes d'infantil i primària

(que tenen horaris diferents, i entre els diversos cicles de primària).

Aquesta pèrdua de coordinació, que Teixidó va considerar fins a cert punt "lògica" tenint en compte l'envergadura del canvi, ha comportat també en prop d'un 50% dels casos un "decaïment" en el clima del centre, que s'identifica amb "més dificultats per a la trobada i la comunicació entre els mestres, i la pèrdua de l'horari compacte". En aquesta línia, el treball constata que la majoria de centres destinen només 2 hores setmanals a la coordinació del professorat, quan els mateixos equips directius consideren que n'hi hauria d'haver 4.

Pel que fa a la posada en marxa de la mesura, hi ha pràctica unanimitat a considerar que hi va haver "precipitació i falta de planificació" i l'estudi posa de nou de manifest el "baix nivell de satisfacció dels equips directius".

L'estudi, elaborat a partir de les respostes de gairebé un 50% d'equips directius de centres que fan sisena hora i dels resultats del debat en deu grups de discussió, constata, d'altra banda, que la reducció en una hora setmanal de l'horari d'atenció als alumnes no ha tingut, com es pretenia, "efectes significatius en l'atenció a les famílies", ja que en un 78% dels casos "s'ha mantingut igual". ■