



ENSENANZA

Más del 50% de la sexta hora se dedica a catalán y matemáticas

Un estudio revela que apenas se imparte inglés durante esa franja horaria

JORDI CASABELLA
BARCELONA

El primer estudio exhaustivo sobre la aplicación de la sexta hora de clase diaria en las escuelas públicas catalanas concluye que, durante el curso que ahora acaba, más de la mitad del tiempo se ha dedicado a reforzar el catalán (33%) y los aprendizajes matemáticos (20%). El trabajo, dirigido por el profesor de la Universitat de Girona Joan Teixidó Saballs, que ha ejercido como maestro y profesor de enseñanza secundaria, está basada en las respuestas de 420 centros del millar que ha puesto en marcha la experiencia durante su primer año de andadura, y en su elaboración han intervenido 125 técnicos y expertos.

Teixidó, que ha contado con la financiación de la Fundació Pedagògica para llevar a cabo el proyecto, comentó ayer durante la presen-

El trabajo constata la mala acogida que ha tenido la medida entre los docentes

tación del estudio que la medida «puede contribuir a la mejora de la realidad escolar catalana» y vaticinó que, «en dos o tres años, dejará de hablarse de la sexta hora para hacerlo de seis horas de clase», en referencia a la consolidación de una jornada ampliada de la que ya disfrutaban los centros concertados.

El estudio refleja que, aunque en principio se había apuntado la posibilidad de que muchas escuelas apostarían por reforzar los contenidos en inglés durante la hora adicional, al final han optado por insistir en el catalán y el cálculo matemático, donde las pruebas de competen-

cias básicas detectan unos resultados insatisfactorios.

El castellano tiene una presencia casi imperceptible en la sexta hora, según se desprende del trabajo, aunque Teixidó lo atribuyó a que, en ocasiones, el profesorado ha respondido indicando que se utilizaba la franja horaria para trabajar la lengua, sin especificar de cuál de ellas se trataba, y que, a efectos estadísticos, esas respuestas se habían sumado al porcentaje de tiempo atribuido al catalán.

DISTRIBUCIÓN HORARIA // Los problemas con el catalán se atribuyen en parte a que dispone de menos horas de las que precisa el aprendizaje de la lengua (dos semanales en primaria, más otras dos de estructuras lingüísticas que también sirven a la lengua castellana), puesto que ha de dejar sitio a la otra lengua cooficial,

el castellano (en la que se invierten otras dos). En las comunidades autónomas con un solo idioma, este se adueña de la totalidad del espacio reservado para los aprendizajes lingüísticos. De ahí que se busque que las horas complementarias, como la sexta hora o las de libre disposición, sirvan para insistir sobre las competencias lingüísticas.

El estudio da fe de la mala acogida que tuvo la instauración de la medida entre el profesorado ante una iniciativa que se implantó con «precipitación» debido a la proximidad de una convocatoria de elecciones autonómicas. Hubo «déficits de planificación» y los plazos fueron «excesivamente ajustados», argumenta el informe. Y la formación recibida por los equipos directivos fue «imprecisa e insuficiente. No hubo información dirigida a los docentes», añade. ■

la aplicación

NINGUNA INNOVACIÓN

APRENDIZAJE ALTERNATIVO

La introducción de la sexta hora, contrariamente a lo que se propuso, «no ha tenido una incidencia significativa en el fomento de la innovación educativa», reza el estudio. Los promotores de la medida aventuraron que, durante esa franja, se aplicarían procesos de aprendizaje alternativos a los que se habitualmente se ponen en práctica en el aula. Teixidó argumentó que, por muchas directrices que se recibían, la puesta en marcha de proyectos innovadores «ha de partir del maestro, si no, son inviables».

EL MISMO GRUPO

Tampoco ha habido grandes novedades a la hora de agrupar a los alumnos de forma diferente al grupo-clase con el que se viene trabajando, como se planteó inicialmente. El 64% de las escuelas trabajan durante esta hora con el grupo-clase, frente al 21% que lo desdobra y algo más del 10% que hacen agrupaciones reducidas del mismo curso o incluso del mismo ciclo (dos cursos).