

La sisena hora de primària es destina principalment a català i matemàtiques

Un estudi d'àmbit català confirma la consolidació d'aquesta ampliació de l'horari

EDUARD BATLLE / Girona

● Què es fa a la sisena hora? A través d'aquest interrogant el nou llibre de l'investigador Joan Teixidó, *La sisena hora a primària*, valora el canvi que ha suposat en l'ensenyament del país

l'aplicació d'una hora més a les escoles públiques. Teixidó va presentar un estudi l'any passat en què es confirmava que la sisena hora s'havia implantat precipitadament i creava problemes d'organització. Ara, amb el llibre,

valora la consolidació i la predisposició a millorar, amb el predomini de les classes de català, matemàtiques, arts, programes específics i tutories. L'estudi es basa en enquestes fetes en 420 centres d'arreu de Catalunya.

De la precipitació i el desconcert inicial a la consolidació i progressió de la sisena hora a primària a les escoles de Catalunya. Aquesta és la valoració que en fa Joan Teixidó, autor d'un estudi fet el curs passat i que, en aquest, ha donat la base per al seu llibre, que va ser presentat ahir a Girona. Teixidó, pedagog i professor, és el director del GROC (Grup de Recerca en Organització de Centres), que es dedica a la recerca en temes educatius i que el curs passat es va dedicar a valorar l'impacte del primer any de la sisena hora a primària, amb el predomini de crítiques que va generar en el sistema. «Es va planificar massa ràpid i la sisena hora requeria una planifi-

cació que no es va tenir en compte», valora Teixidó, una vegada es van recollir les 420 enquestes de les 1.176 que es van enviar entre el 5 i el 23 de març.

La segona part de l'objectiu ha estat l'elaboració del llibre, que ja ha tingut en compte el nou curs i, per tant, i segons el seu autor, és lògic que els resultats siguin més satisfactoris. «Ara s'ha assumit que es pot fer bé perquè les condicions no eren dolentes estructuralment», diu l'investigador baix-empordanès. Des del punt de vista del sistema a primària, opina que «s'ha evidenciat que introduir canvis importants requereix una planificació més llarga». I des de la visió dels centres, Teixidó diu que ja

LES XIFRES	
Ús educatiu de la sisena hora	Horaris d'entrada i sortida als centres
▶ Lleng. catalana: 32,7%	▶ Entrada matí: 8.30h: 10,7%
▶ Matemàtiques: 20,4%	9h: 84,5%
▶ Arts (música, visual i plàstica): 11,6%	Altres: 4,8%
▶ Programes específics: 11,6%	▶ Sortida matí: 13h: 90%
▶ Tutoria: 9,2%	13.30h: 4,1%
▶ Noves tecnologies (TIC): 6,7%	Altres: 5,9%
Agrupaments dels alumnes	▶ Entrada tarda: 15h: 92,1%
▶ Grup sencer: 64%	15.30h: 4,8%
▶ Grup reduït del mateix grup: 20,9%	Altres: 3,1%
▶ Grup reduït del mateix cicle: 6,7%	▶ Sortida tarda: 16.30h: 7,9%
	▶ 17h: 86,2%
	▶ Altres: 5,9%

s'ha produït «l'adequació a unes noves condicions organitzatives, tot i les reticències que sempre hi ha

envers els canvis i que saps que sempre fan una certa mandra als afectats».

A part de la recopilació

de dades, els resultats del primer curs i les valoracions d'aquest segon, el llibre també conté frases que intenten donar una visió més real de la situació, amb diferents punts de vista. «Només queden entre un 12% i un 15% d'escoles per aplicar la sisena hora i és difícil recollir un concepte global. Crec que això depèn molt de cada centre, de quin ús en fa», confirma.

Respecte a la confirmació que el nou horari escolar ha fet disminuir la relació entre els docents de primària i infantil, el llibre constata que el nombre d'hores setmanals de coincidència és del 57% en dues hores, del 26,4% en tres hores i del 7,8% en el marge de quatre hores.