



# Un estudi certifica que la sisena hora s'ha implantat precipitadament i ha creat problemes d'organització

La UdG ha fet un treball amb enquestes en 420 centres de Catalunya

DANI VILÀ / Girona

● Un estudi elaborat per la Universitat de Girona (UdG) certifica que la implantació de la sisena hora a les escoles de primària s'ha fet de manera

precipitada i subratlla els problemes d'organització que ha generat en els centres educatius. L'ampli treball, encarregat per la Fundació Propedagògica, s'ha fet gràcies a enquestes en

420 centres educatius d'arreu de Catalunya i ha pogut certificar que el nou horari ha fet disminuir la relació entre els docents de primària i els d'infantil.

El coordinador de l'estudi, Joan Teixidó, considera que el treball permet afirmar de manera objectiva que la sisena hora «es va implantar de manera precipitada». Cal pensar que l'anunci de la posada en marxa d'aquesta nova hora lectiva es va fer després de Setmana Santa de l'any passat i «no és senzill amb tres mesos incorporar-la a un 70% dels centres».

Gràcies a les enquestes quantitatives i els grups de treball qualitius, l'informe també posa en relleu els problemes d'organització que ha generat fer una hora més a primària. «Va ser un inici complicat, a més, va coincidir amb la manca de mestres», asse-

nyala Teixidó per explicar els problemes d'organització. Ell mateix però matisa aquesta perspectiva i argumenta que en molts

casos la manca d'hores per trobar-se és «més una percepció que una realitat». De fet, prop d'un 61% dels docents pensen que la sise-

na hora ha reduït la relació entre els diversos cicles de primària, per la disparitat d'horaris entre els mestres.

Com ja havia avançat el Departament d'Educació, la gran majoria d'escoles han optat per allargar l'hora lectiva de més al migdia. En un 64% dels casos, la sisena hora es fa amb tot el grup de classe, sense fer desdoblaments. Malgrat que els professors facin menys hores de classe, tres de cada quatre docents consideren que l'atenció a les famílies ha estat semblant a la del curs anterior. Per matèries, llengua catalana i matemàtiques són les principals àrees de treball durant la sisena hora.

## 25 plans de millora

● Al final de l'extens treball fet pel grup Groc de la UdG, es fan 25 propostes de millora que permetin una major eficàcia en el desenvolupament de la sisena hora. Entre les propostes destaca la recomanació que tots els centres educatius fixin quatre hores setmanals de coincidència de tot el professorat, per facilitar les reunions i trobades dels docents. Un altre dels punts explora la possibilitat que la sisena hora s'incorpori al projecte de centre i que s'analitzin noves possibilitats d'organització de l'alumnat en aquesta hora. L'intercanvi d'experiències d'èxit entre les escoles i la formació dels equips directius són algunes de les altres propostes que es fan des de l'estudi sobre la implantació de la sisena hora.