

## Conclusions

1.- Hi ha una **preocupació real** pels temes de convivència/violència als centres.

Es veritat que n'hi ha hagut sempre però en els moments actuals...

\*hi ha la percepció social que el volum és major

\*ens trobem en un context de pèrdua d'autoritat dels pares i el professorat

\*hi ha major preocupació de les famílies

2.- Aquesta preocupació ha d'ésser **assumida com a tal pels qui tenen la responsabilitat de les polítiques educatives** i, alhora, s'hi ha de procurar donar **resposta a través de plans institucionals**. Hi ha d'haver un reconeixement explícit de la problemàtica (sense catastrofismes però amb realisme) per tal de prendre mesures clares, en una direcció definida. Cal delimitar un **model d'abordatge**

3.- De moment, hi ha el reconeixement de la problemàtica; hi ha l'interès per intervenir-hi, hi ha múltiples iniciatives... però **manca unitat d'acció**, tant a nivell del macrosistema, com del microsistema.

4.- La intervenció dirigida a la millora de la convivència als centres

\***No** és una **moda**

\*Ha de ser **prioritària**.

5.- **Poden fer-se coses**, d'una manera planificada, intencional i sistemàtica per a la millora de la convivència. **Se'n fan moltes i ben fetes**. Avui n'hem fet un tast.

Convé difondre-les, animar les persones, incentivar i enfocar-ho d'una manera positiva, pensant en allò que es pot fer, en els beneficis que aconseguirem tots plegats. Adoptar una **actitud derrotista no condueix enlloc**

6.- La millora de la convivència és un **repte col·lectiu**. Ara bé, el principal protagonisme ha de recaure en els centres. Són la **unitat bàsica de canvi**. Cal avançar, per tant, vers enfocaments globals, que **integrin tota la comunitat entorn d'un projecte millora**.

7.- Els **Plans de Millora de la Convivència** plantegen una **oportunitat de progrés**. Es tracta d'aprofitar-ne la difusió social i el suport i l'ajut institucional per **posar-los al servei de la millora real** tenint en compte la singularitat de cada context. Cal posar confiança en els centres.

8.- En la posada en marxa d'un Pla de Convivència s'han de tenir en compte **aspectes tècnics** (continguts, estructura, document, procés...) i, sobretot, **aspectes relacionals**: il·lusionar el col·lectiu, posar en marxa el grup, resoldre conflictes... Ambdós són **indispensables i complementaris**.

9.- Cal que **algú (una persona o un equip** de persones) dinamitzi, animi i **estiri el carro** en el procés de sensibilització / disseny / difusió / adopció / implementació del Pla de Convivència. Qui assumeix aquesta funció exerceix un **rol directiu**.

10.- Cal posseir i/o desenvolupar un conjunt de **competències específiques** per al **lideratge de processos de millora** de la convivència en els centres educatius. Es tracta d'actuar d'una manera fonamentada, amb criteri, que permeti conèixer a l'avançada el procés a seguir, les dificultats que poden sorgir i possibles vies d'abordatge.  
Es tracta d'una línia de treball en la qual **ens comprometem a continuar-hi treballant**.